

# INSTYTUT TEOLOGICZNY

## Program studiów pierwszego stopnia

Specjalność: pedagogiczno-katechetyczna

Podkowa Leśna 2024/2025

**WY JESTEŚCIE  
SOLĄ DLA  
ZIEMI**

**WY JESTEŚCIE  
ŚWIATŁEM  
ŚWIATA**

**TWÓRZ WIĘZI**

**INSPIRUJ**

**ZMIENIAJ**

**WYŻSZA SZKOŁA  
TEOLOGICZNO-  
HUMANISTYCZNA**

im. Michała  
Beliny-Czechowskiego

ul. Jana Pawła II 39  
05-807 Podkowa Leśna  
tel.: (22) 758 92 14  
e-mail: it@wsth.pl

[www.wsth.pl](http://www.wsth.pl)

## Spis treści

Wstęp .....	4
1. Program studiów pedagogiczno-katechetycznych.....	5
1.1. Efekty kształcenia .....	6
1.2. Modułowy program studiów.....	8
1.3. Program studiów z podziałem na lata .....	10
1.4. Kalendarium roku akademickiego 2024/2025 .....	14
2. Opis przedmiotów.....	15
2.1. Moduł ogólny.....	16
2.2. Moduł biblijny .....	18
2.4. Moduł teologii historycznej.....	21
2.5. Moduł teologii systematycznej .....	21
2.6. Moduł teologii praktycznej.....	22
2.7. Moduł psychologiczno-pedagogiczny .....	23
2.8. Praktyki pedagogiczno-katechetyczne.....	26
3. Pracownicy IT.....	28
3.1. Kierownictwo IT.....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
3.2. Rada IT .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
3.3. Sekretariat IT .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
3.4. Wykładowcy IT .....	30
4. Zasady studiów w IT .....	39
4.1. Uzyskanie zaliczenia i zasady oceniania .....	40
4.2. Obecność na zajęciach.....	40
4.3. Uczciwość akademicka.....	41

Wstep



# Wstęp

Studia w Wyższej Szkole Teologiczno-Humanistycznej (WSTH) prowadzone są zgodnie z programem kształcenia obowiązującym na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, sporządzonym zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat Uczelni. Program kształcenia obejmuje:

1. opis kierunkowych efektów kształcenia, określony przez Senat Uczelni w drodze uchwały, oraz
2. program studiów, uchwalony przez Radę Instytutu w drodze uchwały, po zaopiniowaniu przez Senat.
3. W przypadku studiów prowadzonych na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej proces kształcenia umożliwi uzyskanie takich samych efektów kształcenia<sup>1</sup>.

Prezentowany materiał zawiera szczegółowe informacje na temat programu studiów pedagogiczno-katechetycznych w Instytucie Teologicznym WSTH oraz opis modułów, które są realizowane w trakcie całego programu w roku akademickim 2024/2025. Czytelnik/Czytelniczka będzie mógł/mogła zapoznać się także opisem poszczególnych przedmiotów (zob. 2. Opis przedmiotów) tworzących moduły programu i dowiedzieć się z kim będzie je realizował/realizowała (zob. 3. Pracownicy IT). Zapozna się także z zasadami dotyczącymi zaliczeń, oceniania, frekwencji i oczekiwaniami dotyczącymi uczciwości akademickiej (zob. 4. Zasady studiów w IT).

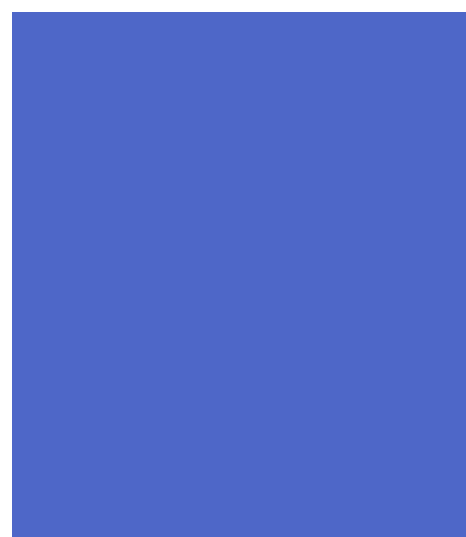
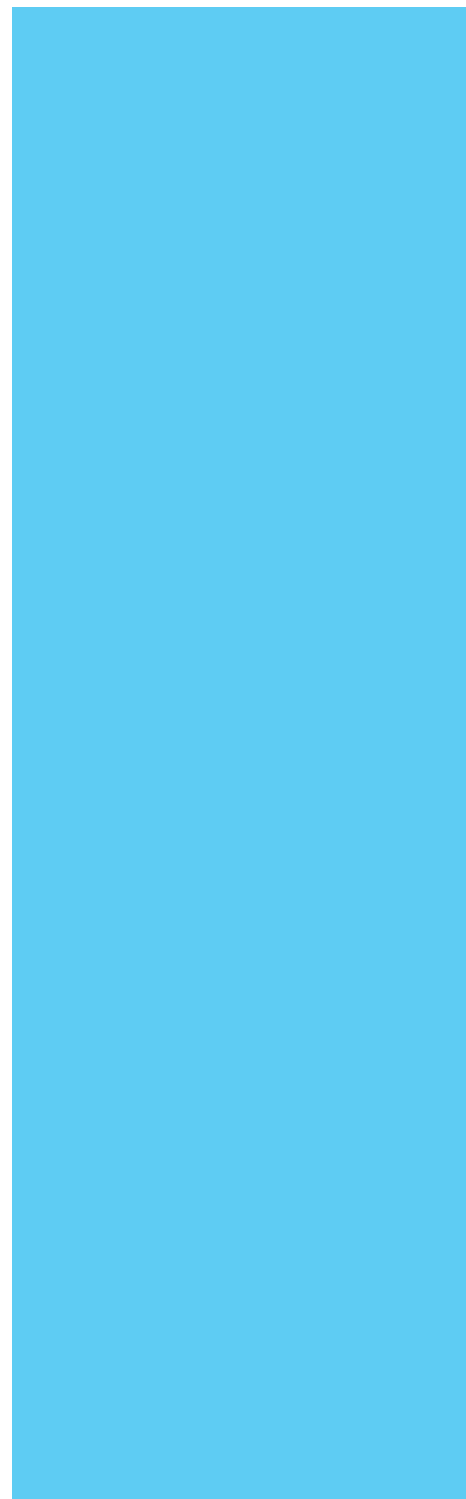
WSTH dołoży wszelkich starań, aby informacje były możliwie pełne i dokładne. Należy pamiętać jednak, że niewielkie zmiany w organizacji między etapem planowania a faktycznym nauczaniem są nieuniknione. Postaramy się ograniczyć je do minimum, a w przypadku jakichkolwiek zmian Student/Studentka zostanie o tym poinformowany/poinformowana ze stosownym wyprzedzeniem.

Jako pracownicy Instytutu będziemy bardzo wdzięczni za sugestie dotyczące zmian w prezentowanym opracowaniu, które Twoim zdaniem mogą być pomocne w uchwyceniu całościowego i szczegółowego procesu kształcenia.

---

<sup>1</sup> Zob. *Regulamin studiów pierwszego stopnia Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej im. Michała Beliny-Czechowskiego*, §7.1-2.

# 1. Program studiów pedagogiczno-katechetycznych



# 1. Program studiów pedagogiczno-katechetycznych

Studia w IT o specjalności pedagogiczno-katechetycznej realizowane są wyłącznie w trybie niestacjonarnym. Program studiów obejmuje siedmiosemestralny okres realizacji (6 semestrów dydaktycznych i semestr licencjacki [łącznie 3,5 roku]).

W systemie studiów niestacjonarnych godziny przeznaczone na realizację przedmiotów rozbite są na godziny kontaktowe, tj. czas spędzony na wykładach, ćwiczeniach i seminariach wraz z wykładownicą oraz godziny, które student/studentka realizuje indywidualnie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów, nagrań, filmów, quizów, testów dostępnych na platformie e-learningowej WSTH.

Program studiów zakłada efekty kształcenia (zob. 1.1.), których realizacja równa się 180 punktom ECTS (Europejski System Transferu Punktów [ang. European Credit Transfer System]). Punkty ECTS stanowią miarę średniego nakładu pracy studenta niezbędnego do uzyskania efektów uczenia się. Punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami<sup>2</sup>, tj. samodzielne przygotowywanie się do egzaminu, samodzielna lektura, przygotowanie i prezentacja projektu, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prezentacji itd.

Uwzględniając specyfikę, potrzeby i możliwości Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w RP, program studiów pedagogiczno-katechetycznych uwzględnia moduł psychologiczno-pedagogiczny (nauki społeczne), który spełnia wymogi kwalifikacyjne związane z przygotowaniem pedagogicznym i nadaniem uprawnień do nauczania religii adwentystycznej w ramach systemu szkolnego<sup>3</sup>.

## 1.1. Efekty kształcenia

Efekty kształcenia założone dla studiów pedagogiczno-katechetycznych są osiągnięte przez studentów/studentki poprzez zaliczenia w toku studiów przedmiotów oraz praktyk zawodowych. Po ukończeniu całego procesu nauczania student/studentka powinni osiągnąć następujące efekty w zakresie wiedzy (teorii), umiejętności (zdolności stosowania wiedzy w praktyce) i kompetencji (personalnych i społecznych):

### **Wiedza (W)**

#### 1. Moduł biblijny:

- a) Student/studentka definiuje środowisko historyczno-kulturowe Starego i Nowego Testamentu;
- b) Student/studentka opisuje zagadnienia z zakresu wstępu ogólnego i szczegółowego do Pisma Świętego;
- c) Student/studentka określa główne tematy z zakresu teologii biblijnej zbiorów ksiąg i autorów kanonu biblijnego;

#### 2. Moduł historyczny:

- a) Student/studentka streszcza historię Kościoła chrześcijańskiego od jego początków do współczesności z szczególnym uwzględnieniem historii Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego;
- b) Student/studentka określa główne zagadnienia dyskursu teologicznego w historii Kościoła;
- c) Student/studentka określa rozwój teologii Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego i definiuje jej specyficzne aspekty.

#### 3. Moduły teologii systematycznej:

- a) Student/studentka opisuje adwentystyczne rozumienie głównych zagadnień z zakresu dogmatyki;

<sup>2</sup> Zob. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Art. 67.1-3.

<sup>3</sup> Zob. Dz.U. 1995 Nr 97 poz. 481; Ustawa z dnia 30 czerwca 1995 r. o stosunku Państwa do Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w Rzeczypospolitej Polskiej, Art. 12.1.

- b) Student/studentka opisuje adwentystyczne rozumienie głównych zagadnień z zakresu etyki teologicznej.
4. Moduł teologii praktycznej:
- a) Student/studentka definiuje główne koncepcje światopoglądowe z szczególnym uwzględnieniem społeczeństwa polskiego;
  - b) Student/studentka definiuje zasadnicze wyzwania współczesnego duszpasterstwa dzieci i młodzieży i określa metody służby na tym polu;
  - c) Student/studentka prezentuje metody współczesnej ewangelizacji dzieci i młodzieży.
  - d) Student/studentka opisuje określone problemy duszpasterskie
5. Moduł psychologiczno-pedagogiczny:
- a) Student/studentka określa etapy rozwoju człowieka z uwzględnieniem rozwoju sfery religijnej;
  - b) Student/studentka definiuje współczesne koncepcje pedagogiczne i metody dydaktyczne;
  - c) Student/studentka opisuje program nauczania religii adwentystycznej na wszystkich poziomach edukacyjnych.

### **Umiejętności (U)**

1. Moduł biblijny:
- a) Student/studentka interpretuje tekst biblijny uwzględniając jego kontekst historyczno-kulturowy;
  - b) Student/studentka syntezuje myśl teologiczną kanonu Pisma Świętego;
  - c) Student/studentka znajduje praktyczne implikacje wynikające z egzegezy biblijnej.
2. Moduł historyczny:
- a) Student/studentka wykazuje krytyczną świadomość wieloaspektowej złożoności chrześcijaństwa;
  - b) Student/studentka wskazuje korelacje pomiędzy kontekstem historycznym Kościoła a rozwojem myśli teologicznej w chrześcijaństwie, z szczególnym uwzględnieniem adwentyzmu;
  - c) Student/studentka wskazuje procesy, które wpływały na bieżący kształt chrześcijaństwa i określonych postaci teologii;
  - d) Student/studentka wyjaśnia bieżące aspekty teologii, etyki i funkcjonowania Kościoła w odwołaniu do wydarzeń i zjawisk, które je zdeterminowały.
3. Moduł teologii systematycznej:
- a) Student/studentka posiada umiejętność krytycznej oceny różnych założeń i konstrukcji teologicznych, filozoficznych i etycznych;
  - b) Student/studentka prezentuje dogmatyczne i etyczne nauczanie adwentyzmu;
  - c) Student/studentka wskazuje praktyczne implikacje wynikające z określonych wątków teologii adwentystycznej.
4. Moduł teologii praktycznej:
- a) Student/studentka wykazuje umiejętność krytycznej oceny różnych założeń i konstrukcji teologicznych, filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych i kulturowych dotyczących tożsamości indywidualnych i wspólnotowych oraz ich pozytywnych i negatywnych skutków;
  - b) Student/studentka wykorzystuje wiedzę z zakresu biblistyki i teologii systematycznej w katechezie, duszpasterstwie i misji Kościoła;
  - c) Student/studentka stosuje rozmaite metody i narzędzia w zakresie poradnictwa duszpasterskiego dzieci i młodzieży;
  - d) Student/studentka planuje, koordynuje i prowadzi ewangelizację nakierowaną na potrzeby dzieci i młodzieży.
5. Moduł psychologiczno-pedagogiczny:

- a) Student/studentka prowadzi zajęcia dydaktyczne z religii adwentystycznej na wszystkich poziomach edukacyjnych;
- b) Student/studentka stosuje zróżnicowane podejścia pedagogiczne i metody dydaktyczne dostosowując formy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

### Kompetencje (K)

1. Student/studentka posiada krytyczną świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności;
2. Student/studentka wykazuje niezależność w myśleniu i krytyczną samoświadomość względem własnych przekonań, zobowiązań i uprzedzeń;
3. Student/studentka rozwija zainteresowania dotyczące różnych dyscyplin w zakresie dziedziny nauk teologicznych;
4. Student/studentka współpracuje w grupie, przyjmując w niej różne role;
5. Student wykazuje ostrożność w wyrażaniu opinii i szacunek względem odmiennych poglądów;
6. Student dostrzega konieczność ciągłego rozwoju duchowego i stosowania zasad Ewangelii w wymiarze życia społecznego.

## 1.2. Modułowy program studiów

Realizacja wskazanych powyżej efektów kształcenia dla specjalności pedagogiczno-katechetycznej obejmuje realizację programu zorganizowanego w modułach przedmiotowych, w: (1) module ogólnym; (2) module biblijnym (3); module teologii historycznej; (4) module teologii systematycznej; (5) module teologii praktycznej; (6) module psychologiczno-pedagogicznym (społecznym); oraz (7) module praktyk zawodowych.

PRZEDMIOT	PROWADZĄCY	LICZBA GODZIN (SUPLEMENT)		Liczba godzin kontaktowych w trybie niestacjonarnym	Forma zaliczenia	Punkcja ECTS
<b>MODUŁ OGÓLNY</b>						
Historia filozofii	dr B. Gebel	30	w.	12	egz.	3
Logika i teoria poznania	mgr D. Stanisławski	30	15 w./15 ćw.	10	zal. oc.	2
Religiologia	mgr K. Pasikowski	30	15 w./15 ćw.	12	zal. oc.	3
Prawne aspekty organizacji lekcji religii	mgr R. Krok	15	15 w./15 ćw.	5	zal.	1
Emisja głosu	mgr K. Głowacka	15	ćw.	8	zal. oc.	1
Metodyka pisania pracy naukowej	mgr K. Głowacka	15	10 w./5 ćw.	5	zal.	1
Seminarium licencjackie	dr B. Gebel	30	ćw.	10	zal. oc.	10
<b>ŁĄCZNIE</b>		150		67		21
<b>MODUŁ BIBLIJNY</b>						
Wstęp ogólny do Pisma Świętego	mgr Z. Makarewicz	15	w.	8	egz.	3



Pięcioksiąg	mgr M. Krzesiński	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	4
Księgi historyczne ST	mgr M. Zaborowski	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	4
Księgi dydaktyczne ST	mgr Z. Makarewicz	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	4
Księgi prorockie ST	dr A. Grześkowiak	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	4
Księga Daniela	mgr D. Polok	45	30 w./15 ćw.	20	egz.	4
Ewangelie i Dzieje Apostolskie	dr A. Grześkowiak	45	30 w./15 ćw.	15	egz.	4
Listy Pawła i List do Hebrajczyków	mgr M. Krzesiński	45	30 w./15 ćw.	15	egz.	4
Listy powszechne NT	mgr P. Bylina	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	3
Księga Objawienia	dr A. Grześkowiak	45	30 w./15 ćw.	20	egz.	4
ŁĄCZNIE		345		138		38
<b>MODUŁ TEOLOGII HISTORYCZNEJ</b>						
Historia Kościoła	mgr T. Semeniuk	45	30 w./15 ćw.	20	zal. oc.	4
Historia Kościoła ADS	dr Ł. Romanowski	30	15 w./15 ćw.	12	zal. oc.	3
ŁĄCZNIE		75		32		7
<b>MODUŁ TEOLOGII SYSTEMATYCZNEJ</b>						
Wstęp do teologii	dr Ł. Romanowski	30	w.	10	egz.	3
Dogmatyka	mgr A. Siciński	45	30 w./15 ćw.	30	egz.	8
Etyka teologiczna	mgr M. Maikowski	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	5
ŁĄCZNIE		105		52		16
<b>MODUŁ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ</b>						
Homiletyka	mgr M. Harasim	30	15 w./15 ćw.	11	zal. oc.	3
Duszpasterstwo dzieci i młodzieży	dr B. Gebel	30	15 w./15 ćw.	12	zal. oc.	4
Metody pracy z młodzieżą	mgr M. Micyk	15	10 w./5 ćw.	8	zal. oc.	3
ŁĄCZNIE		75		31		10
<b>MODUŁ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY</b>						
Psychologia ogólna	dr I. Lewkowicz	30	15 w./15 ćw.	10	egz.	4
Psychologia społeczna	mgr I. Tomaczak	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	4
Psychologia rozwojowa	mgr M. Mentz	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	6

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	dr n. med. A. Słonecka-Polok	15	15 w.	8	zal. oc.	2
Psychospołeczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	mgr M. Trusewicz-Pasikowska	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	4
Historia i teoria wychowania	mgr K. Głowacka	30	w.	10	egz.	4
Pedagogika ogólna	dr B. Gebel	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	6
Pedagogika społeczna	mgr A. Preuss	30	15 w./15 ćw.	12	egz.	6
Pedagogika rodziny	dr B. Gebel	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	6
Współczesne kierunki pedagogiki	mgr A. Preuss	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	4
Pedeutologia	mgr J. Słonecka-Micyk	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	6
Dydaktyka ogólna	mgr J. Słonecka-Micyk	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	6
Katechetyka	dr B. Gebel	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	6
Metodyka nauczania religii	mgr A. Lasoń	30	15 w./15 ćw.	15	egz.	6
Warsztat umiejętności wychowawczych	dr B. Gebel	15	ćw.	10	zal. oc.	5
Warsztat umiejętności katechetycznych	mgr A. Lasoń	15	ćw.	13	zal. oc.	5
Metodologia badań pedagogicznych	mgr K. Pasikowski	30	15 w./15 ćw.	10	zal. oc.	3
<b>ŁĄCZNIE</b>		465		214		83
<b>PRAKTYKI</b>						
Praktyki pedagogiczno-katechetyczne	dr B. Gebel	150				6
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>		1215		534	<b>ŁĄCZNA LICZBA ECTS</b>	<b>181</b>

### 1.3. Program studiów z podziałem na lata

L.p.	NAZWA PRZEDMIOTU	ROK I				PROWADZĄCY
		Liczba godzin	Liczba godzin kontaktowych studiów zaocznych	Forma zaliczenia	Punktacja ECTS	
<b>MODUŁ OGÓLNY</b>						
1.	Logika i teoria poznania	30	10	egz.	2	mgr D. Stanisławski

2.	Historia filozofii	30	12	egz.	3	dr B. Gebel
3.	Emisja głosu	15	8	zal.	1	mgr K. Głowacka
4.	Metodyka pisania pracy naukowej	15	5	zal.	1	mgr K. Głowacka
<b>MODUŁ BIBLIJNY</b>						
1.	Wstęp ogólny do Pisma Świętego	15	8	egz.	3	mgr Z. Makarewicz
2.	Pięcioksiąg	30	12	egz.	4	mgr M. Krzesiński
3.	Księgi historyczne ST	30	12	egz.	4	mgr M. Zaborowski
4.	Księgi dydaktyczne ST	30	12	egz.	4	mgr Z. Makarewicz
5.	Księgi prorockie ST	30	12	egz.	4	dr A. Grześkowiak
<b>MODUŁ TEOLOGII HISTORYCZNEJ</b>						
1.	Historia Kościoła	45	20	egz.	4	mgr T. Semeniuk
<b>MODUŁ TEOLOGII SYSTEMATYCZNEJ</b>						
1.	Wstęp do teologii	30	10	egz.	3	dr Ł. Romanowski
<b>MODUŁ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ</b>						
1.	Homiletyka	30	11	egz.	3	mgr M. Harasim
<b>MODUŁ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY</b>						
1.	Psychologia ogólna	30	10	egz.	4	dr I. Lewkowicz
2.	Pedagogika ogólna	30	12	egz.	6	dr B. Gebel
3.	Historia i teoria wychowania	30	10	egz.	4	mgr. K. Głowacka
4.	Dydaktyka ogólna	30	15	egz.	6	mgr. J. Słonecka-Micyk
<b>PRAKTYKI</b>						
1.	Praktyki pedagogiczno-katechetyczne		50	zal.	2	dr B. Gebel
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH</b>			<b>184</b>	<b>ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>58</b>

L.p.	NAZWA PRZEDMIOTU	ROK II				PROWADZĄCY
		Liczba godzin	Liczba godzin kontaktowych studiów zaocznych	Forma zaliczenia	Punktacja ECTS	
<b>MODUŁ OGÓLNY</b>						
1.	Religiologia	30	12	egz.	3	mgr K. Pasikowski
<b>MODUŁ BIBLIJNY</b>						
1.	Ewangelie i Dzieje Apostolskie	45	15	egz.	4	dr A. Grześkowiak
2.	Listy Pawła i List do Hebrajczyków	45	15	egz.	4	mgr M. Krzesiński
3.	Listy powszechne NT	30	12	egz.	3	mgr P. Bylina
<b>MODUŁ TEOLOGII HISTORYCZNEJ</b>						
1.	Historia Kościoła ADS	30	12	zal. oc.	3	dr Ł. Romanowski
<b>MODUŁ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ</b>						
1.	Metody pracy z młodzieżą	15	8	zal. oc.	3	mgr M. Micyk
<b>MODUŁ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY</b>						
1.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	15	8	zal. oc.	2	dr n. med. A. Słonecka-Polok
2.	Psychologia rozwojowa	30	15	egz.	6	mgr M. Mentz
3.	Pedagogika społeczna	30	12	egz.	6	mgr A. Preuss
4.	Współczesne kierunki pedagogiki	30	15	egz.	4	mgr A. Preuss
5.	Metodyka nauczania religii	30	15	egz.	6	mgr A. Lasoń
6.	Katechetyka	30	15	egz.	6	dr B. Gebel
7.	Warsztat umiejętności wychowawczych	15	10	zal. oc.	5	dr B. Gebel
8.	Metodologia badań pedagogicznych	15	10	zal. oc.	3	mgr K. Pasikowski
<b>PRAKTYKI</b>						
1.	Praktyki pedagogiczno-katechetyczne		50	zal.	2	dr B. Gebel
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH</b>			<b>174</b>	<b>ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>60</b>

L.p.	NAZWA PRZEDMIOTU	ROK III				PROWADZĄCY
		Liczba godzin	Liczba godzin kontaktowych studiów zaocznych	Forma zaliczenia	Punktacja ECTS	
<b>MODUŁ OGÓLNY</b>						
1.	Prawne aspekty organizacji lekcji religii	15	5	zal.	1	mgr R. Krok
2.	Seminarium licencjackie	30	10	zal.	10	dr B. Gebel
<b>MODUŁ BIBLIJNY</b>						
1.	Księga Daniela	45	20	egz.	4	mgr D. Polok
3.	Księga Objawienia	45	20	egz.	4	dr A. Grześkowiak
<b>MODUŁ TEOLOGII SYSTEMATYCZNEJ</b>						
1.	Dogmatyka	45	30	egz.	8	mgr A. Siciński
2.	Etyka teologiczna	30	12	egz.	5	mgr M. Maikowski
<b>MODUŁ TEOLOGII PRAKTYCZNEJ</b>						
1.	Duszpasterstwo dzieci i młodzieży	30	12	zal. oc.	4	dr. B. Gebel
<b>MODUŁ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY</b>						
1.	Psychologia społeczna	30	12	egz.	4	mgr I. Tomczak
2.	Psychospołeczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	12	egz.	4	mgr M. Trusewicz-Pasikowska
3.	Pedagogika rodziny	30	15	egz.	6	dr B. Gebel
4.	Pedeutologia	30	15	egz.	6	mgr J. Słonecka-Micyk
5.	Warsztat umiejętności katechetycznych	15	13	zal. oc.	5	mgr A. Lasoń
<b>PRAKTYKI</b>						
1.	Praktyki pedagogiczno-katechetyczne		50	zal.	2	dr B. Gebel
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH</b>			<b>186</b>	<b>ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>64</b>

<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH W TRAKCIE CAŁEGO PROGRAMU STUDIÓW NIESTACJONARNYCH</b>		<b>532</b>	<b>ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA CAŁEGO PROGRAMU STUDIÓW</b>		<b>181</b>
---	--	------------	---	--	------------

## 1.4. Kalendarium roku akademickiego 2023/2024

### Terminy zjazdów niestacjonarnych oraz zajęć w trybie online

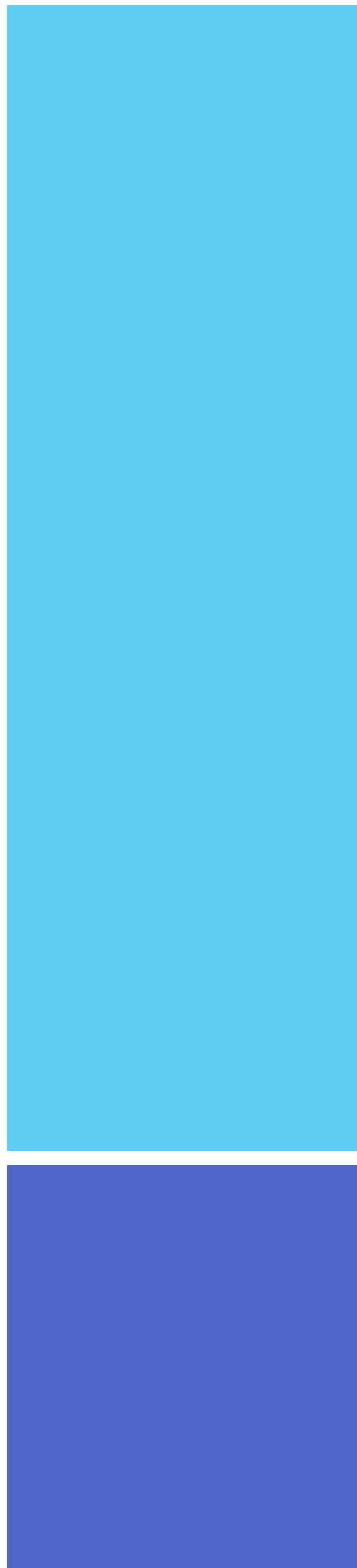
L.p.	TERMIN ZJAZDU	TRYB
1.	19-20.10.2024	zjazd stacjonarny (Podkowa Leśna) (zajęcia oraz inauguracja roku akademickiego)
2.	30.11–01.12.2024	on-line
3.	14-15.12.2024	zjazd stacjonarny (Podkowa Leśna)
4.	11-12.01.2025	on-line
5.	25-26.01.2025	on-line
6.	15-16.02.2025	zjazd stacjonarny (Podkowa Leśna)
7.	15-16.03.2025	zjazd stacjonarny (Podkowa Leśna)
8.	05-06.04.2025	on-line (wyłącznie dla I-III spec. pedagogiczno-katechetycznej oraz IV spec. biblijno-pastoralnej)
9.	27.04.2025	on-line
10.	18.05.2025	zjazd stacjonarny (Podkowa Leśna)
11.	01.06.2025	on-line
12.	15.06.2025	zjazd stacjonarny (Podkowa Leśna)
13.	21.09.2025	ostateczny termin zaliczeń przedmiotów w roku 2024/2025

### Terminy egzaminów licencjackich:

I. 23.02.2025

II. 29.06.2025

## 2. Opis przedmiotów



## 2. Opis przedmiotów

### 2.1. Moduł ogólny

**Logika i teoria poznania** – w zakresie przedmiotu studenci poznają definicję i język Klasycznego Rachunku Zdań (KRZ), nauczą się operacji formalizowania wyrażen języka naturalnego i prezentowania wypowiedzi oraz rozumowań w języku KRZ w notacji infiksowej oraz prefiksowej. Poznają metody sprawdzania prawdziwości wyrażen za pomocą maczy logicznych. Poznają definicję KRZ w ujęciu aksjomatycznym, przeprowadzą proste dowody logiczne przy użyciu reguły wnioskowania w systemie dowodów założeniowych wprost i nie wprost.

Studenci poznają definicję i język Klasycznego Rachunku Predykatów (KRP), nauczą się formalizowania wyrażen języka naturalnego i zapisywania tychże wyrażen w notacji KRP.

W zakresie Teorii Poznania studenci poznają najważniejsze zagadnienia epistemologiczne takie jak: rodzaje procesów poznawczych, definicję języka naturalnego, znaku i jego właściwości. Omówione zostaną zagadnienia z zakresu semantyki – funkcje oznaczania, zagadnienie sensu i znaczenia, pojęcie intencjonalności oraz jego implikacje we współczesnej kognitywistce.

**Historia filozofii** – chronologiczny wykład z dziejów filozofii, której początki datuje się sześć stuleci przed naszą erą, z zastrzeżeniem, że wykład obejmuje filozofię basenu Morza Śródziemnego, nie obejmuje filozofii Dalekiego Wschodu, czy poglądów starożytnych myślicieli obu Ameryk. Wykład z okresu Starożytności obejmuje przegląd głównych postaci filozofii przedsokratejskiej, okres wielkich filozofów, okres szkół filozoficznych. Następnie studenci zapoznają się z wczesną filozofią chrześcijańską, głównymi przedstawicielami filozofii Średniowiecza oraz tematyką taką jak: spór o uniwersalia, dowody na istnienie Boga, itp. Wykłady obejmują omówienie najważniejszych postaci filozofii Nowożytnej, takich jak: Emanuel Kant, Henri Bergson, Friedrich Nietzsche i inni myśliciele oddziałujący silnie na zmiany społeczne i teologiczne.

**Religiologia** – Student/ka zostaje wprowadzony/a w metodologiczne zagadnienia religiologii, poprzez zapoznanie z przedmiotem badań jakim jest fakt religii, historii badań nad religią oraz trudności z jednoznacznym określeniem metody badań. Przedstawiony jest zarys takich nauk o religii jak: filozofia religii, historia religii, socjologia religii, psychologia religii, pedagogika religii, fenomenologia religii, teologia religii, etnologia religii.

Refleksja prowadzona jest z perspektywy metareligijnej, dzięki czemu student/ka ma możliwość zapoznania się z naukowym myśleniem o religii, a tym samym zdobyć warsztat prowadzenia dyskursu naukowego w danym zakresie.

Głównymi celami realizacji przedmiotu jest pogłębienie samorozumienia religijnego studenta/ki, a także lepsze zrozumienie ludzi o odmiennym światopoglądzie.

Cele zorientowane ze względu na specjalność biblijno-pastoralną prezentują się następująco: wspieranie analitycznego myślenia w zakresie przedmiotowym religii i światopoglądów (w tym konstruowanie i rozumienie argumentów w warstwie logicznej oraz merytorycznej), wypracowanie kultury prowadzenia dialogu z wyznawcami innych religii oraz opcji światopoglądowych; opanowanie umiejętności stosowania doktryny chrześcijańskiej do aktualnego kontekstu kulturowo-społecznego.

Do realizacji tak postawionych celów obrano następujące obszary merytoryczne:

- metodologia religiologii (nazwa, historia, przedmiot, metoda, dyscypliny nauk o religii, paradygmat socjologiczny i psychologiczny w naukach o religii);
- formalna analiza faktu religii (pojęcie: religii, wiary, racjonalności, doświadczenia religijnego);



- wiedza o światopoglądach alternatywnych względem teizmu, takich jak: ateizm, agnostycyzm, deizm, panteizm, panenteizm;
- podstawowa wiedza o religiach świata, takich jak: chrześcijaństwo, judaizm, hinduizm, buddyzm, konfucjanizm, taoizm, sikhizm, shintoizm, dżinizm, islam;
- podstawowa wiedza o religiach i kulturach stycznych z kulturą biblijną, tj. starożytnej Mezopotamii, Kanaanu, Egiptu, Persji, Grecji i Rzymu;
- podstawowe informacje o następujących zjawiskach religijnych: fundamentalizm, charyzmatyzm, mistycyzm, sekularyzm, pluralizm, synkretyzm, ekskluzywizm, inkluzywizm.
- Uzyskanie wiedzy religiologicznej oraz umiejętności prowadzenia racjonalnej refleksji nad faktem religii stanowi wsparcie edukacji studenta/ki w następujących obszarach:
- biblistyka – hermeneutyka biblijna: lepsze zrozumienie Biblii na tle świętych ksiąg innych religii;
- filozofia religii: pogłębienie refleksji nad istotą oraz uzasadnieniem teizmu;
- teologia fundamentalna – apologetyka: uporządkowanie wiedzy o chrześcijaństwie na tle innych religii.

**Prawne aspekty organizacji lekcji religii** – W ramach przedmiotu prawo wyznaniowe omawiane są między innymi następujące zagadnienia:

- podstawowe pojęcia z zakresu prawa wyznaniowego, jak: definicja tego prawa, pojęcia kościoła i związku wyznaniowego, systemów powiązania i rozdziału państwa i związków wyznaniowych;
- polityka wyznaniowa państwa polskiego;
- źródła prawa wyznaniowego, a wśród nich Konstytucja RP, umowy międzynarodowe (konkordat), ustawy regulujące sytuację prawną związków wyznaniowych, a także przepisy wyznaniowe w różnych aktach prawnych;
- szczegółowo analizuje się zasady Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa do związków wyznaniowych i definiujących wolność sumienia i religii;
- szczegółowo analizuje się dwie ustawy: o gwarancjach wolności sumienia i wyznania oraz o stosunku państwa do Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w RP.

Po ukończeniu przedmiotu student powinien:

- umieć wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia z zakresu prawa wyznaniowego;
- znać podstawowe akty prawne z tego zakresu;
- orientować się w polityce wyznaniowej państwa polskiego;
- umieć praktycznie stosować przepisy prawa wyznaniowego w życiu zborów i własnym, jako obywatela.

**Emisja głosu** – Zajęcia z przedmiotu zostały podzielone na dwie części. Pierwsza część zapewnia studentowi wiedzę dotyczącą budowy aparatu mowy, układu oddechowego i jego funkcji, higieny posługiwania się głosem. Przygotowuje go także do stosowania zasad poprawnej i starannej wymowy oraz stosowania odpowiedniej profilaktyki zaburzeń w obrębie aparatu głosu. Druga część zajęć ma charakter warsztatowy i dotyczy poznania i praktycznego zastosowania umiejętności posługiwania się głosem. Jest to także praktyczna praca nad tekstem mówionym i formą jego przekazu.

**Metodologia badań pedagogicznych** – Przedmiot wprowadza w zagadnienia metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Student/studentka zostaje zapoznany/zapoznana z podstawami ogólnej metodologii badań naukowych, metodami badań humanistycznych i społecznych, z uwagi na specyfikę pedagogiki jako

nauki. Przedmiot przygotowuje do czytania sprawozdań z badań, takich jak artykuły i monografie naukowe, a także do prowadzenia badań na poziomie studiów I stopnia.

## 2.2. Moduł biblijny

**Wstęp ogólny do Pisma Świętego** – ma na celu ukazanie Biblii jako jedyne źródła objawienia oraz jej niezwykłości na tle starożytnej literatury pozabiblijnej. Przedmiot omawia istotne czynniki składające się na prawidłowe rozumienie Pisma Świętego takie jak: znajomość tła historycznego, geograficznego, archeologicznego i filologicznego Biblii. Ukazuje zręby filologii języków biblijnych, historię i topografię Palestyny. Przedstawia problematykę natchnienia i kanonu Pisma Świętego z uwzględnieniem różnic konfesyjnych. Przybliża Biblię jako dzieło Bosko-ludzkie przez pryzmat redakcji, rewizji tekstu, przekładów biblijnych i krytyki tekstu. Zapoznaje z podstawowymi zasadami objaśniania tekstu biblijnego. Kształtuje umiejętności objaśnienia podstawowych kwestii związanych z Biblią.

**Pięcioksiąg** – W czasach panowania Imperium Rzymskiego wszystkie drogi prowadziły do Rzymu, tak w teologii biblijnej wszystkie drogi prowadzą do fundamentalnej części Pisma Świętego, zwanej Pięcioksięgiem. Tych pięć pierwszych ksiąg Biblii zwanych po hebrajsku Torą (hebr. *tora* - „instrukcja”, „prawo”) stanowią niezmienny punkt wyjścia dla większości (jeśli nie wszystkich?) zagadnień teologicznych. To właśnie one są głównym materiałem źródłowym poddanym szerokim studiom podczas tego przedmiotu.

W trakcie zajęć studenci będą wprowadzeni w najważniejsze zagadnienia wstępne, takie jak: autorstwo, czas powstania, źródła oraz tło historyczne ksiąg składających się na Pięcioksiąg. Studenci będą zapoznani ze stosownymi narzędziami służącymi do interpretacji tychże ksiąg. Będą mieli świadomość istnienia głównych problemów egzegetycznych. Jednak głównym celem przedmiotu jest poznanie i zrozumienie głównej narracji Pięcioksięgu i jej ważności dla dalszej narracji kanonu Pisma oraz teologii biblijnej. Dzięki temu, będą mogli docenić rolę Pięcioksięgu dla naśladowców Chrystusa, który zapowiadał, że „musi się spełnić wszystko, co jest napisane o mnie w zakonie Mojżesza, i u proroków, i w Psalmach” (Łk 24,44).

W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z aktualnym stanem badań nad literaturą podmiotu. Efektem kształcenia będzie przygotowanie studentów do odpowiedzialnej interpretacji Pięcioksięgu oraz umiejętność wykorzystania jego treści w celach homiletycznych, dydaktycznych oraz ewangelizacyjnych.

**Księgi historyczne Starego Testamentu** – przedmiot ma na celu ukazanie zagadnień wstępnych (takich jak: autorstwo, tło geograficzne, historyczne i kulturowe) oraz głównych myśli teologicznych dwunastu natchnionych ksiąg hebrajskich: Księgi Jozuego, Księga Sędziów, Księga Rut, Pierwsza Księga Samuela, Druga Księga Samuela, Pierwsza Księga Królewska, Druga Księga Królewska, Pierwsza Księga Kronik, Druga Księga Kronik, Księga Ezdrasza, Księga Nehemiasza, Księga Estery.

**Księgi dydaktyczne Starego Testamentu** – przedmiot ma na celu ukazanie studentom zagadnień wstępnych (takich jak: autorstwo, tło geograficzne, historyczne i kulturowe, kanoniczność, krytyka tekstu, struktura i kompozycja, rodzaj literacki) oraz głównych myśli teologicznych (z uwzględnieniem akcentów mesjaniistycznych) pięciu natchnionych ksiąg hebrajskich: Księgi Hioba, Księgi Psalmów, Księgi Przysłów (Przypowieści), Księgi Koheleta (Kaznodziei Salomona), Księgi Pieśni nad Pieśniami

Celem wykładów jest także pomoc studentom w praktycznym zastosowaniu ponadczasowych myśli zawartych w tych starożytnych dziełach.

**Księgi prorockie Starego Testamentu** – przedmiot ma na celu ukazanie zagadnień wstępowych (takich jak: autorstwo, tło geograficzne, historyczne i kulturowe) oraz głównych myśli teologicznych dwunastu natchnionych ksiąg hebrajskich: Księgi Izajasza, Księgi Jeremiasza, Trenów, Księgi Ezechiela, Księgi Daniela oraz zbioru Dwunastu proroków mniejszych (Księgi: Ozeasza, Joela, Amosa, Abdiasza, Jonasza, Micheasza, Nahuma, Habakuka, Sofoniasza, Aggeusza, Zachariasza oraz Malachiasza).

**Księga Daniela** – ta starotestamentowa księga zawiera unikalny materiał profetyczny, którego treść sięga aż do czasów ostatecznych. Dostarcza opisu dramatycznych historii życia ludzi, których wiara została poddana różnym próbom. Stąd poznanie tej księgi może w znaczącym stopniu ugruntować zaufanie do Boga lub nawet wzbudzić wiarę w Niego.

**Ewangelie i Dzieje Apostolskie** – Ewangelie kanoniczne są najważniejszym źródłem biblijnym ukazującym postać Jezusa historycznego oraz świadectwem wiary pierwszego Kościoła. Ich treść i orędzie stanowi fundament rozumienia Ewangelii Boga i dostarcza historycznych podstaw dla osobistej wiary całego Kościoła i poszczególnych wierzących.

Zasadniczym celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w zagadnienia wprowadzające czterech Ewangelii oraz Dziejów Apostolskich, które stanowią drugą część Dwudziętego św. Łukasza. W ramach zajęć omówione zostaną także zagadnienia literackie, główne trudności egzegetyczne dotyczące tych pięciu pierwszych ksiąg Nowego Testamentu oraz zaprezentowana zostanie synteza teologii Mk, Mt, Łk – Dz oraz J.

Celem kursu jest także uświadomienie studentom szerokiej panoramy problematyki badań nowotestamentowych i wzbudzenie pragnienia dalszego rozwoju i pogłębiania studiów w zakresie interpretacji Pisma Świętego. Rozwój ten może dokonywać się poprzez dalsze poznawanie najnowszych osiągnięć biblistyki, kierowane i samodzielne uprawianie egzegezy przy wykorzystaniu szerokiej palety metod egzegetycznych, zapoznanie się z najnowszymi metodami literaturoznawstwa i szeroko rozumianym *milieu* czasów Nowego Testamentu. Wszystko to winno wpływać na świadomość potrzeby ciągłego rozwoju nie tylko intelektualnego, ale także duchowego.

**Listy Pawła i List do Hebrajczyków** – Przedmiot jest poświęcony wprowadzeniu do literatury epistolarnej związanej z Apostołem Pawłem, która stanowi większą część zbioru pism Nowego Testamentu. Głównym zagadnieniem badawczym przedmiotu są Listy Pawłowe oraz List do Hebrajczyków, który jest dziełem anonimowym. W związku z tym, studenci będą zapoznani ze starożytnymi praktykami epistolarnymi, sylwetką Apostoła Pawła oraz tłem historyczno-kulturowym jego działalności misyjnej i okolicznościami powstania listów. Zostanie zwrócona uwaga na literacką konstrukcję listów, ich retoryczny charakter, a nade wszystko ich teologiczne przesłania. Studenci będą zapoznani również z wachlarzem technik egzegetycznych służących interpretacji listów oraz zostaną uświadomieni, co do trudności interpretacyjnych oraz kontrowersji związanych z recepcją tekstów Pawłowych oraz Listu do Hebrajczyków. Dzięki temu będą świadomi głównych kierunków studiów nad ową literaturą oraz przygotowani do ich analizy i interpretacji w celach kerygmatacznych.

**Listy powszechne Nowego Testamentu** – Listy Powszechne stanowią zbiór siedmiu ksiąg Nowego Testamentu, będących z jednej strony materiałem historycznym, pozwalającym zapoznać się z problemami trapiącymi wczesny Kościół, a z drugiej – stanowiących wciąż żywe świadectwo wiary chrześcijańskiej. Zawarta w nich nauka jest czystym zapisem ewangelicznego przesłania, toteż studiowanie ich treści pozwala skonfrontować współczesne idee pojawiające się w różnych nurtach chrześcijańskich z wiarygodnym przesłaniem zostawionym przez Chrystusa.

Podstawowymi celami nauczania są: (1) Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania w analizowanym materiale ewangelicznych treści; (2) Dostarczenie wiedzy biblijnej; (3) Pogłębianie umiejętności dokonywania poprawnej egzegezy tekstu biblijnego.

Realizacja tych celów wymaga od studentów: 1. Znajomości treści *Listów Powszechnych* w zakresie podstawowym; (2) Rozumienia kontekstu historyczno-kulturowego towarzyszącego powstawaniu *Listów Powszechnych*; oraz (3) Znajomości zasad interpretacji tekstu biblijnego obowiązujących w Kościele Adwentyistów Dnia Siódmego.

**Księga Objawienia** – Apokalipsa Jana (Ap), pod wieloma względami, należy do fenomenów literatury biblijnej. W całym Piśmie Świętym ma wyłącznie jeden odpowiednik gatunkowy, starotestamentową apokalipsę – Księgę Daniela. Pewnego rodzaju paradoksem jest tytuł dzieła i recepcja samej księgi w wielowiekowej tradycji interpretacyjnej Kościoła. Apokalipsa (gr. ἀποκάλυψις) wskazuje na objawienie, odsłonięcie, czy też wyjawienie. Tytuł sugerowałby zatem uczytelnienie rzeczy niejasnych, niedostępnych. Księga stała się jednak symbolem tajemniczości i niezrozumiałości. Augustyn, w swym wiekopomnym dziele, *De civitate Dei*, pisał: „W księdze, zwanej Objawieniem, jest wprowadzić wiele rzeczy powiedzianych niejasno, by te ciemne miejsca ćwiczyły umysł czytającego” (XX, 17). Zestawienie tych słów z historią interpretacji Ap nasuwa wniosek, że ćwiczenia te nie zawsze okazywały się wystarczające. A efekty namysłu nad dziełem Jana, zamiast popychać ku głębszym poszukiwaniom, potrafiły zdeprymować niejednego czytelnika Pisma Świętego. Marcin Luter, we wprowadzeniu do Ap z 1545 r. stwierdza: „Tak długo, jak ten rodzaj prorocstwa pozostaje bez wyjaśnienia i nie posiada pewnej interpretacji, jest prorocstwem zakrytym i głupim, i nie przyniosło jeszcze korzyści ani owoców, jakie miało dać chrześcijaństwu. Tak też to do tej pory było z tą księgą. Wielu próbowało swych sił, ale po dzień dzisiejszy nie osiągnęli żadnej pewności [co do jej poprawnego wyjaśnienia – A.G.], a niektórzy wślazali w nią masę głupot, które pochodziły z ich własnych głów. Z tego też powodu, że jej interpretacja jest niepewna, a znaczenie ukryte, my także, pozostawiliśmy ją aż do tego czasu” (WL 6:376). W istocie, nie tylko chrześcijańska starożytność i średniowiecze, ale także nowożytna reformacja nie mogła poszczycić się sensownymi komentarzami do Księgi Objawienia.

Zmiana sytuacji nastąpiła wraz z powstaniem nowych metod badawczych egzegezy biblijnej. Historyczno-krytyczna perspektywa, namysł nad rozumieniem dzieł literackich w ich oryginalnym kontekście, próby określenia *Sitz im Leben* całego gatunku, jak i samej Ap, rzeczowe studia dotyczące hermeneutyki Ap oraz określenia źródeł tekstu. Intensyfikacja badań intertekstualnych pomiędzy Księgą Objawienia a Starym Testamentem i pozabiblijną literaturą żydowską dostarczyły nowego, wartościowego budulca, z którego można było wznosić cenne konstrukcje egzegetyczne.

Kościół Adwentyistów Dnia Siódmego od samych początków swego istnienia darzył apokaliptykę biblijną ogromną atencją. Nie dziwi więc, że studiom nad Ap poświęcano i poświęca się wielką uwagę. Przez wiele dziesięcioleci w nauczaniu Kościoła podpierano się ważnym komentarzem autorstwa Uriasza Smitha (*Daniel and the Revelation. The Response of History to the Voice of Prophecy. A Verse by Verse Study of these Important Books of the Bible*, Battle Creek 1897). Na nim zbudowana była także wykładnia flagowego dzieła biblijnego: *Seventh-Day Adventist Bible Commentary* (red. F. Nichol, t. VII, Hagerstown: Reviw and Herald, <sup>2</sup>1980, s. 715-990). Istotnym wydarzeniem w kontekście adwentyistycznej interpretacji Ap było utworzenie i publikacja wyników pracy Daniel and Revelation Committee (*Daniel & Revelation Committee Series*, t. I – VII, Silver Spring: Biblical Research Institute, 1992). W kilkuletniej pracy komitetu poddano rewizji wiele wątków dotychczasowej egzegezy księgi. Efekty działalności DRC wprowadziły świeży powiew i ośmieliły adwentyistycznych biblistów w poszukiwaniach rozwiązań, które w większym stopniu będą zakorzenione w samym tekście Ap.

W trakcie wykładów studenci będą mieli możliwość zapoznać się z bieżącym stanem wiedzy na temat tej ważnej dla adwentyzmu księgi. Zapoznają się z zagadnieniami introdukcyjnymi, hermeneutyką, egzegezą i syntezą teologiczną Księgi Objawienia. Będą mieli także możliwość ćwiczyć się w wykorzystaniu narzędzi egzegetycznych, jakie zdobyli we wcześniejszych etapach kształcenia.

## 2.4. Moduł teologii historycznej

**Historia Kościoła** – przedmiot obejmujący omówienie historii chrześcijaństwa trwającej ponad dwa tysiące lat. Kościół był i pozostaje żywym i rozwijającym się organizmem. Znajomość jego historii stanowi jeden z rdzeni wiary. Przedmiot zakłada prezentację poszczególnych epok, zjawisk, ludzi żyjących w przestrzeni historycznej. Tworzy ona część światowego dziedzictwa historycznego i pokazuje stronę duchową cywilizacji ludzkiej.

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy o Kościele na jego poszczególnych etapach oraz uzyskanie podstaw dla zrozumienia funkcjonowania Kościoła w XXI w. W obrębie zajęć omówione zostaną najważniejsze wydarzenia w historii Kościoła, we wczesnym chrześcijaństwie, średniowieczu, nowożytności i współczesności, które miały wpływ na jego obecny stan.

W tym kursie student/studentka uświadomi sobie szeroką perspektywę istnienia Kościoła w Europie Zachodniej oraz części Wschodniego kontynentu. Adekwatnie do omawiania poszczególnych zagadnień, będzie mógł poznać: decyzje soborów ekumenicznych, rozporządzenia imperatorów, życie biskupów, dokumenty prawne, modlitwy, dzieła pisane na przestrzeni historii związane z Kościołem, sztukę kościelną oraz codzienne życie zwykłych ludzi. Celem tego jest zestawienie kompletnego obrazu Kościoła w historii. Umożliwi to zrozumienie procesów kościelnych, buduje wiarę oraz poczucie tego, że jesteśmy częścią potężnego ciała Chrystusowego, o który On się troszczy.

**Historia Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego** – przedmiot ma na celu przybliżenie studentom ewolucji oraz kluczowych momentów w rozwoju tego wyznania, począwszy od jego korzeni w XIX-wiecznej Ameryce aż po współczesność. Kurs szczegółowo omawia początki ruchu adwentystycznego, który wyłonił się z szeroko zakrojonej tradycji millerystycznej, a następnie prześledzi rozwój teologiczny i organizacyjny Kościoła po Wielkim Rozczarowaniu w 1844 r.

Studenci dowiedzą się o kluczowych postaciach, takich jak Ellen G. White, jej wpływie na kształtowanie doktryn kościelnych oraz roli jej pism w życiu i misji Kościoła. Zajęcia poruszają także tematy związane z ekspansją międzynarodową i misyjną, adaptacją do różnych kultur oraz wyzwaniem, przed którymi stanął Kościół w XX i XXI w., w tym kwestie społeczne, etyczne i ekumeniczne.

Kurs wykorzystuje różnorodne metody nauczania, w tym wykłady, dyskusje, analizę tekstów źródłowych oraz projekty badawcze, które pozwalają studentom na zgłębianie historii i myśli teologicznej Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego. Celem zajęć jest nie tylko przekazanie wiedzy, ale również zachęcenie do krytycznego myślenia o tożsamości i przyszłości Kościoła w kontekście globalnych zmian religijnych i społecznych.

## 2.5. Moduł teologii systematycznej

**Wstęp do teologii** – stanowi wprowadzenie w arkana teologii jako nauki. W programie nauczania stanowi on w związku z tym przygotowanie do szeregu przedmiotów, zajmujących się różnymi aspektami teologii na dalszych etapach studiów. Przedmiot zaczyna się od szerokiej analizy zagadnienia czym jest teologia. Przea-

nalizowane zostaną różne definicje po to, by uświadomić studentom zarówno pochodzenie i podstawowe założenia teologii, ale także różne perspektywy postrzegania czym jest i czym powinna być teologia. Wśród autorów, którzy posłużą nam jako fundament w zdefiniowaniu teologii wymienić można: Karl Barth, Wayne Grudem, Richard C. H. Lenski, D. L. Migliore, N. R. Gully i inni. Następnie omówiony zostanie podział teologii z odniesieniem do przykładów oraz źródła teologii (*loci theologici*) i to zarówno z perspektywy protestanckiej jak i katolickiej. Tu zwrócimy szczególną uwagę na Pismo Święte jako główne źródło teologii oraz na zagadnienie natchnienia. W kolejnej części zajęć zajmiemy się relacją teologii do innych nauk - zwłaszcza filozofii, a także kultury. Będziemy starali się stwierdzić na ile teologia jest zależna od innych nauk, takich jak właśnie filozofia, a na ile stanowić ona powinna odrębną dziedzinę badawczą. W ostatniej części zajęć skupimy się na krótkim szkicu z historii teologii, prowadzącym do lepszego zrozumienia współczesności.

**Dogmatyka** – dogmatyka, wraz z etyką, stanowi integralną część teologii systematycznej, tj. usystematyzowanego wykładu określonych doktryn chrześcijańskiej nauki. Stanowi zwieńczenie teologii, wychodząc bowiem z pozycji Pisma Świętego jako źródła teologii, z uwzględnieniem namysłu nad określonymi punktami doktryny w perspektywie historii rozwoju doktryn, wchodzi w bieżący kontekst życia Kościoła by zaktualizować i wyrazić na nowy, adekwatny sposób „stare” prawdy wiary.

Zajęcia z dogmatyki obejmują wprowadzenie do studiów teologicznych i głównych wykładni doktryn chrześcijańskich. Rozpoczynając studia z teologii studenci zwykle znajdują się na poziomie teologicznym szkoły sobotniej. Większość z nich jest nieukształtowana, jeśli chodzi o myślenie teologiczne. Brakuje także wiedzy dotyczącej szerszego kontekstu filozoficznego, kulturowego i historycznego, w którym rozwijała i rozwija się teologia chrześcijańska. Nie są również świadomi różnych podejść do poszczególnych doktryn, zalet tych podejść i logiki, która się za nimi kryje.

Kurs z dogmatyki ma więc wiele celów. Pierwszym jest uświadomienie studentom i studentkom zakresu wykładu głównych doktryn chrześcijańskich i ich funkcji w ramach określonych systemów teologicznych wraz z praktycznymi implikacjami. Drugim celem jest przedstawienie najistotniejszych debat doktrynalnych między głównymi szkołami myślenia w chrześcijańskiej tradycji teologicznej. Cel trzeci – wskazanie powiązań między określonymi koncepcjami teologicznym a kontekstem filozoficznym, w którym się one rozwijały.

**Etyka teologiczna** – Etyka teologiczna (w tradycji katolickiej określana nauką moralną) stanowiła pierwotnie integralną część teologii systematycznej. Współcześnie wydziela się ją i zagadnienia dogmatyki i etyki są omawiane odrębnie. Namysł nad znaczeniem ludzkiego życia oraz jego praktyczną realizacją ujęty jest tutaj z perspektywy Objawienia (w odróżnieniu od etyki filozoficznej). W ramach zajęć przedstawione zostanie syntetyczne ujęcie zasad etycznych ujętych w Piśmie Świętym oraz próba ich aplikacji w nowo powstających wyzwaniach współczesnego świata. Kwestie te wymagają odwołania się do generalnych poglądów Biblii na temat Boga, człowieka i, w perspektywie teologii protestanckiej, znaczenia Bożej łaski w realizacji etycznych postulatów biblijnych. Od zasad ogólnych uczestnicy kursu przejdą następnie do wybranych zagadnienia szczegółowych, które także zostaną potraktowane syntetycznie. Studenci/studentki będą mieli/miały możliwość zapoznania się z etycznym dyskursem dotyczącym takich zagadnień jak: etyka seksualna, bioetyka, i in.

## 2.6. Moduł teologii praktycznej

**Homiletyka** – kazanie jest unikalnym środkiem przekazu z uwagi na treść, cel i formę. Stąd konieczność zwracania uwagi na prawidłowy proces przygotowywania treści oraz właściwą ich prezentację. Ponieważ zasadniczym celem kazania jest budowanie wiary, więc homiletyka operuje w nader delikatnej materii ducha. Wprawdzie znajomość czysto psychologicznych metod oddziaływania na słuchaczy bywa przydatna, jednak

osobom wygłaszającym kazania potrzeba głębszego doświadczenia duchowego, by posługując się tym pięknym narzędziem, wywołać pożądany skutek w szczególnym audytorium jakim jest środowisko dzieci i młodzieży.

**Duszpasterstwo dzieci i młodzieży** – Przez pojęcie duszpasterstwa rozumiemy zorganizowaną religijną i moralną, a także opiekuńczo-wychowawczą działalność Kościoła, polegającą na służbie miłości, czyli diakonii.

Celem tej działalności jest duchowy i moralny rozwój wierzących, a tym samym wzrost Kościoła jako społeczności ludu Bożego. W Kościele adwentystycznym, w którym choć istnieje zorganizowane i profesjonalne duszpasterstwo sprawowane przez duchownych, służbę duszpasterską sprawują także wyznawcy zgodnie z ewangeliczną zasadą powszechnego kapłaństwa wierzących.

Poprzez ukazanie coraz nowszych wyzwań duszpasterskich jakimi w Kościele adwentystycznym jest służba realizowana na rzecz dzieci i młodzieży oraz wyposażenie w narzędzia i nowe umiejętności konieczne w realizacji duszpasterskiego powołania.

**Metody pracy z młodzieżą** – młodzież stanowi integralną część każdego zdrowego Kościoła. Wiemy, że trzeba otoczyć ją szczególną troską. W ramach przedmiotu studenci/studentki poznają struktury i zasady funkcjonowania działu młodzieży oraz harcerstwa adwentystycznego; metody pracy z młodzieżą; podstawowe zasady funkcjonowania zdrowych grup młodzieży; wyzwania współczesnego pokolenia nastolatków.

## 2.7. Moduł psychologiczno-pedagogiczny

**Psychologia ogólna** – przedmiot obejmuje prezentację głównych szkół i tradycji psychologicznych a także obowiązującej w niej metodologii. Treść programowa obejmuje następujące działy:

- początki psychologii naukowej, jej oddzielenie się od filozofii, przyjęcie nowej metodologii,
- analiza czterech wielkich tradycji myślowych: psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii poznawczej, psychologii humanistycznej,
- analiza kluczowych tematów współczesnej psychologii: psychologia osobowości, różnice indywidualne, psychologia społeczna, psychopatologie

**Psychologia społeczna** – Psychologia społeczna to przedmiot z pogranicza psychologii i socjologii, dotyczący w bardzo bezpośredni sposób życia i funkcjonowania każdego człowieka. Przedmiotem zainteresowania tej dyscypliny naukowej są szeroko rozumiane relacje międzyludzkie i prawa rządzące funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie oraz wpływ wywierany przez otoczenie na jej emocje i podejmowane decyzje.

Celem kursu jest zapoznanie studentów z historią dyscypliny oraz najważniejszymi eksperymentami z zakresu psychologii społecznej, stanowiącymi podwalinę dla współczesnych badań i kształtowania teorii funkcjonowania społecznego człowieka. Podczas zajęć omówione zostaną podstawowe teorie i praktyczne implikacje dotyczące zakresu potrzeb społecznych człowieka, atrakcyjności interpersonalnej, postrzegania społecznego, dynamiki procesów grupowych, a także przyczyn agresji i uprzedzeń społecznych.

W trakcie zajęć i podczas pracy własnej związanej z przedmiotem każdy ze studentów będzie miał możliwość przeprowadzania pogłębionej analizy współcześnie występujących zjawisk społecznych, kontekstu psychologicznego dokonujących się przemian społecznych i ich wpływu na codzienne funkcjonowanie człowieka jako jednostki.

**Psychologia rozwojowa** – Psychologia rozwoju zajmuje się opisywaniem i wyjaśnianiem różnych obserwowanych u ludzi wzorów ich rozwoju. Podstawowym obszarem jej analiz jest temat zmian zachodzących w jednostce i jej społeczno-kulturowym otoczeniu, ujęty w perspektywie wpływającego czasu.

Istotą przedmiotu jest umożliwienie studentom nabycia dostępnej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia tak, by potrafili rozpoznawać czynniki korzystnie i niekorzystnie wpływające na przebieg rozwoju oraz rozumieć wzajemne związki między jego przebiegiem, a kontekstem społeczno-kulturowym człowieka, a tym samym byli zdolni wykorzystywać tę wiedzę w praktyce życia codziennego, zawodowego oraz kościelnego.

Aby zrealizować ten cel, studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami i metodami badawczymi psychologii rozwojowej oraz najważniejszymi teoriami rozwoju człowieka. Kurs obejmować będzie również szczegółowe zapoznanie się z prawidłowościami rozwoju oraz zmianami rozwojowymi występującymi w następujących po sobie etapach rozwojowych ludzkiego życia.

Celem kursu jest również inspirowanie i ukierunkowywanie dalszego poszukiwania wiedzy na temat teoretycznych oraz praktycznych zagadnień dotyczących rozwoju człowieka w cyklu życia.

**Pedagogika ogólna** – Przedmiot ma za zadanie wprowadzić studentów w fundamentalne koncepcje i teorie edukacyjne, które są niezbędne do efektywnej pracy w sferze pastoralnej i katechetycznej. Kurs skupia się na rozwijaniu umiejętności pedagogicznych, które mają kluczowe znaczenie dla liderów duchowych i nauczycieli religii w kontekście kościelnym i społecznym.

Studenci zaznajomią się z różnymi metodami nauczania, teoriami uczenia się oraz strategiami pedagogicznymi, które są skuteczne w szerokim zakresie grup wiekowych i społecznych. Kurs podkreśla znaczenie zrozumienia psychologicznych aspektów rozwoju człowieka oraz różnic indywidualnych, co pozwala na bardziej świadome i empatyczne podejście do edukacji religijnej i duchowej formacji.

Znaczenie pedagogiki ogólnej dla pracy pastoralno-katechetycznej jest wielowymiarowe. Zrozumienie procesów edukacyjnych pozwala na efektywniejsze planowanie i prowadzenie zajęć katechetycznych, warsztatów, rekolekcji oraz innych form działalności edukacyjnej, które są dostosowane do potrzeb i oczekiwań różnych grup wiekowych i kulturowych. Kurs przygotowuje przyszłych liderów do tworzenia środowisk wspierających wzrost duchowy i intelektualny, co jest istotne w kontekście misji kościelnej.

Podczas zajęć dużą rolę odgrywa również nauka o efektywnym komunikowaniu się i budowaniu relacji, co jest nieodzowne w pracy każdego pastora i katechety. Kurs zwraca uwagę na etyczne aspekty edukacji oraz na konieczność poszanowania godności każdego uczestnika procesu edukacyjnego. Poprzez połączenie teorii pedagogicznych z praktycznymi umiejętnościami, kurs Pedagogika ogólna stanowi solidne fundamenty do prowadzenia skutecznej i odpowiedzialnej służby pastoralnej i katechetycznej.

**Pedagogika społeczna** – Pedagogika społeczna, zajmując się relacją człowiek - środowisko - wychowanie ma na celu zarówno diagnozę środowiskowych uwarunkowań procesów wychowania i rozwoju, podnoszenie poziomu intencji wychowawczych w środowisku życia, jak i organizowanie instytucji/środowisk wychowania o charakterze profilaktycznym oraz kompensacyjnym.

Celem wykładów i pracy własnej studenta jest zapoznanie ich ze specyfiką i problematyką pedagogiki społecznej, jej podstawami teoretycznymi oraz współczesnym dyskursem jej dotyczącym, a także analiza najważniejszych środowisk wychowawczych i problemów społeczno-edukacyjnych współczesnego świata.

Tematyka zajęć obejmuje cele i zadania pedagogiki społecznej, prekursorów powstania pedagogiki społecznej jako dyscypliny, naturalne i intencjonalne środowiska wychowawcze, wybrane dziedziny aktywności człowieka, zagrożenia globalne i lokalne oraz sytuacje ryzyka dla jednostek, grup czy środowisk, w tym mass-



media. Praca własna studentów to przede wszystkim zadania pisemne do wykonania na podstawie proponowanej literatury.

**Psychospołeczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** – W *Konwencji o prawach dziecka*, którą Polska ratyfikowała w 1991 roku, a także na mocy Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* została zapewniona uczniom z niepełnosprawnością możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Możliwe zatem, iż absolwent specjalności pedagogiczno-katechetycznej stanie przed wyzwaniem dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnością.

Celem kursu jest zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania psychospołecznego osób zmagających się z: całościowym zaburzeniem rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera), niepełnosprawnością w zakresie ruchu, w tym z afazją, słuchu, wzroku a także niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Szczególny nacisk zostanie położony na trudności szkolne, z którymi przychodzi się zmierzyć uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu zwrócenia uwagi na konieczność zaprojektowania dla nich odpowiedniego dostosowania podczas zajęć religii. Kolejnym celem realizowanego przedmiotu jest rozbudzenie u studentów ogólnej wrażliwości pedagogicznej na potrzeby i możliwości uczniów, która przyczyni się do ich rozwoju kompetencji zawodowych.

**Pedagogika rodziny** – zajęcia mają na celu zapoznać studentów ze specyfiką rodzinnego środowiska wychowawczego, jego zadaniami, jak i dysfunkcjami. Mają przygotować studentów do pracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów, do właściwej diagnozy problemów związanych z dysfunkcją rodziny i formami pomocy zarówno dzieciom, jak i dorosłym – w rodzinie.

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego. Sytuacja ucznia w szkole w dużej mierze jest konsekwencją jego sytuacji rodzinnej. Nauczyciel, a szczególnie katecheta powinien zdawać sobie sprawę z ważności środowiska rodzinnego w procesie dydaktycznym i wychodzić naprzeciw potrzeb swoim uczniów, wynikających ze specyfiki ich tegoż środowiska.

Podczas zajęć studenci zapoznają się z definicjami środowiska rodzinnego, typologią rodzin, funkcjami środowiska rodzinnego oraz z przejawami dysfunkcyjności rodziny i sposobami pomocy dziecku i rodzinie w sytuacji, w której rodzina boryka się z takimi problemami jak: uzależnienia, choroba przewlekła, choroba psychiczna, przemoc, rozwód oraz żałoba.

Celem przedmiotu jest także pogłębiona refleksja nad przemianą środowiska rodzinnego na przestrzeni wieków i próba usystematyzowania wiedzy na temat współczesnej rodziny europejskiej, jej form oraz problemów.

**Pedeutologia** – treści kształcenia: nauczyciel zawód czy misja, orientacje pedagogiczne w badaniu nauczyciela, ujęcie osobowościowe (cechy), ujęcie funkcjonalne (czynności zawodowe), zmienność i stałość funkcji zawodowych nauczyciela, charakterystyka cech działania nauczycielskiego: pewność i wątpliwość, autonomiczność działań, etyka, sprawności komunikacyjne, interpretacyjne, generowanie wiedzy, ambiwalencja roli zawodowej, interakcje uczeń-nauczyciel, efektywność tych interakcji (samoocena, samoakceptacja nauczyciela, wytworzony przez nauczyciela obraz ucznia), rola teorii w działaniu pedagogicznym, teoria akademicka a teoria osobista, rodzaje nauczycielskiego profesjonalizmu, kontrowersje wokół kwalifikacji pragmatycznych, tożsamość nauczycieli, dynamika rozwoju zawodowego.

Efekty kształcenia – kompetencje i umiejętności: Dochodzenie do rozumienia złożoności zjawisk wychowania, kształtowanie umiejętności odnoszenia teorii do praktyki, dochodzenie do osobistych znaczeń zdobywanej teorii, kształtowanie zdolności namysłu, refleksji nad działaniem.

**Dydaktyka ogólna** – Przedmiot i zadania dydaktyki: Dydaktyka ogólna i szczegółowa – podstawowe pojęcia, etymologia, przedmiot i zadania. Funkcje dydaktyki. Metody badań dydaktycznych. Systemy dydaktyczne: system J.A. Komeńskiego, J.J. Rousseaua, J.H. Pestalozziego, system herbartowski, system J.W. Dawida, system progresywny J. Deweya, system C. Freineta. Proces kształcenia: Cele, treści i zakres kształcenia ogólnego, Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia, Plany i programy nauczania, Modele kształcenia. Ogniwa procesu nauczania. Zasady nauczania. Metody i organizacja kształcenia: Metody nauczania, Formy organizacyjne kształcenia, Środki kształcenia. Planowanie pracy dydaktycznej. Składniki procesu kształcenia. Dydaktyczne problemy współczesności – niepowodzenia szkolne, nauczanie programowe.

**Katechetyka** – celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy na temat teoretycznych podstaw katechetyki jako części teologii zajmującej się metodyką nauczania zasad wiary. Przedmiot ten pozwala studentom zapoznać się z definicją katechetyki i pojęciami pokrewnymi oraz przyjrzeć się specyfice nauczania religii jako przedmiotu realizowanego w ramach systemu edukacji. Podczas zajęć studenci mogą także zastanowić się nad rolą i zadaniami katechety, zapoznać się z etapami rozwoju religijnego człowieka i czynnikami warunkującymi ten rozwój. Istotnym elementem zajęć jest również zapoznanie studentów z filozofią edukacji adwentystycznej, podręcznikami do lekcji religii KADS oraz dokumentami warunkującymi nauczanie religii w RP, takimi jak: Nowa podstawa programowa nauczania religii KADS w RP dla ośmioletniej szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych, Nowy program nauczania religii adwentystycznej w szkole lub punkcie katechetycznym, Przedmiotowe zasady oceniania katechezy adwentystycznej i kryteria oceniania.

## 2.8. Praktyki pedagogiczno-katechetyczne

### Cele praktyk:

- nabycie przez studentów/studentki umiejętności wychowawczych;
- przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą w różnych placówkach i instytucjach pedagogicznych;
- przygotowanie do pracy w charakterze nauczyciela religii;
- zapoznanie z programem nauczania religii w Kościele Adwentystów Dnia Siódmego w RP, z podręcznikami oraz dostępnymi pomocami dydaktycznymi;
- krytyczna ocena i refleksja nad procesem nauczania i wychowania;
- poszerzenie i uzupełnienie wiedzy zdobywanej w trakcie trzyletnich studiów.

### Zadania do wykonania w trakcie praktyk:

- student/studentka ma za zadanie przeprowadzić lekcje religii w wymiarze 10 godzin lekcyjnych;
- każda przeprowadzona lekcja powinna być opisana w przygotowanym uprzednio konspekcie;
- konspekt lekcji ma zawierać wszystkie elementy procesu kształcenia (takie jak: cele dydaktyczne i wychowawcze, metody, środki dydaktyczne, treść, przebieg zajęć);
- student/studentka jest zobowiązany/zobowiązana do hospitowania 10 lekcji religii przeprowadzanych przez nauczyciela;
- każda hospitaacja ma zostać poddana krytycznej analizie, która powinna zawierać spostrzeżenia, refleksje i uwagi studenta dotyczące poszczególnych elementów procesu kształcenia;
- przebieg praktyk ma być systematycznie dokumentowany w dzienniku praktyk;
- student/studentka ma za zadanie podejmowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą pod okiem nauczyciela/wychowawcy oraz pomoc w prowadzeniu zajęć;

- 
- zadaniem studenta/studentki jest także zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki pedagogicznej, w której praktyki odbywa.

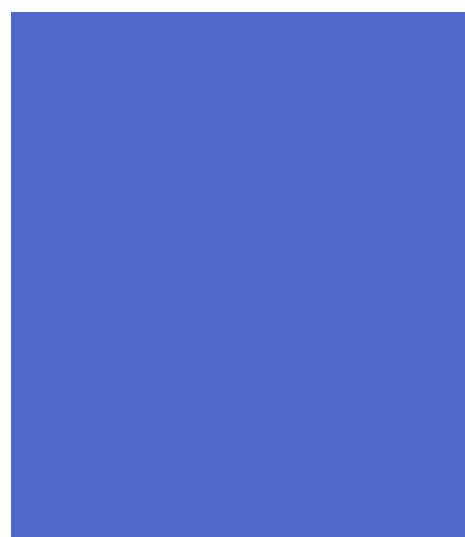
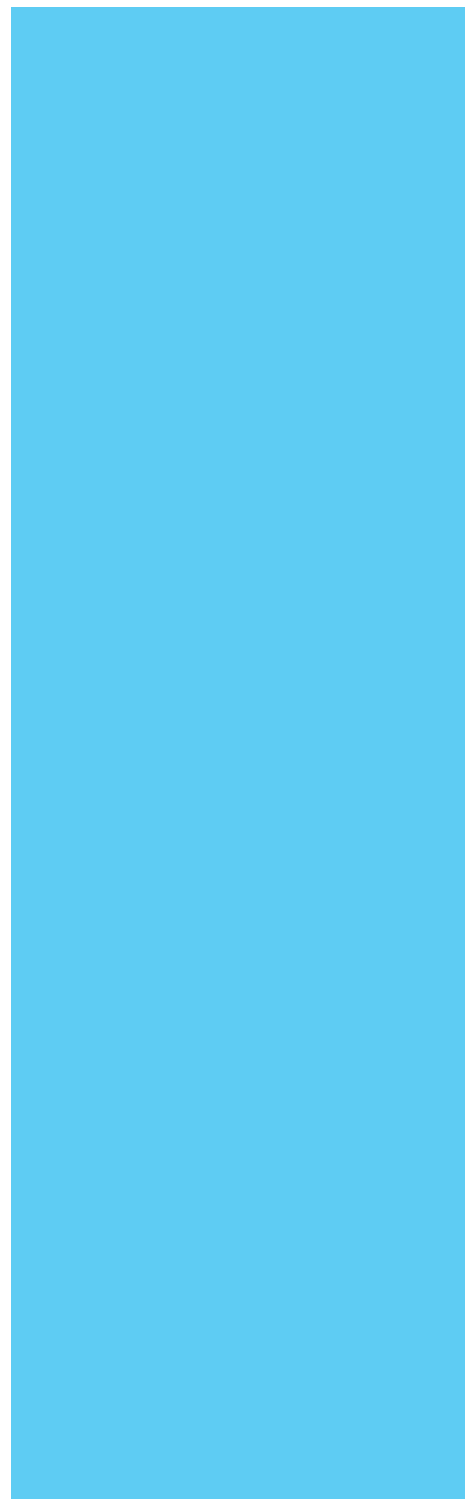
**Przykładowe miejsca odbywania praktyk pedagogiczno-katechetycznych:**

- Punkty katechetyczne Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego;
- Świetlice terapeutyczne;
- Świetlice środowiskowe;
- Placówki opiekuńczo-wychowawcze;
- Przedszkola oraz szkoły publiczne i niepubliczne
- Kolonie;
- Obozy;
- Imprezy okolicznościowe dla dzieci i młodzieży (z okazji Dnia Dziecka; Dnia Rodziny; półkolonie; lato w mieście).

**Wymiar godzinowy praktyk pedagogicznych:**

- I rok – 50h (w tym 10 godzin hospitacji lekcji religii i 10 godzin prowadzenia lekcji religii);
- II rok – 50h (w tym 10 godzin hospitacji lekcji religii i 10 godzin prowadzenia lekcji religii);
- III rok – 50h (w tym 10 godzin hospitacji lekcji religii i 10 godzin prowadzenia lekcji religii).

### 3. Pracownicy IT



## 3. Pracownicy IT

### 3.1. Kierownictwo IT

Dyrektor Instytutu Teologicznego – dr Adam Grześkowiak

Telefon: +48 661348416

E-mail: adam.grzeskowiak@wsth.pl



Dyrektor IT jest odpowiedzialny za kierowanie działalnością Instytutu i decydowanie we wszystkich sprawach instytutu niezastrzeżonych do kompetencji innych organów WSTH.

### 3.2. Rada IT

Zgodnie z Statutem WSTH, Art. 28, organem odpowiedzialnym za ogólne kierunki działalności IT jest Rada tegoż Instytutu, w skład której wchodzi obecnie:

1. dr Adam Grześkowiak (przewodniczący Rady, dyrektor IT);
2. dr n. med. Anna Słonecka-Polok, prof. WSTH (rektor WSTH);
3. dr Łukasz Romanowski (prorektor WSTH, wykładowca IT)
4. mgr Konrad Pasikowski (Dyrektor Departamentu Edukacji w przy Zarządzie Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w RP oraz wykładowca IT);
5. mgr Mateusz Krzesiński (wykładowca IT);
6. dr Beata Gebel (wykładowca IT)
7. Piotr Żyziński (przedstawiciel studentów IT WSTH)

Do kompetencji Rady należą: 1. Ustalanie ogólnych kierunków działalności Instytutu; 2. Uchwalanie planu studiów i programów nauczania; 3. Działanie na rzecz zapewnienia właściwych warunków oraz kierunków rozwoju kadry naukowej i dydaktycznej Instytutu; 4. Opiniowanie wniosków w sprawach zmian organizacyjnych Instytutu; 5. Opracowanie projektu regulaminu Instytutu; 6. Podejmowanie uchwał w sprawach przedłożonych przez Dyrektora Instytutu, Senat lub Rektora; oraz 7. Wyrażanie opinii społeczności Instytutu (zob. Art. 30).

### 3.3. Sekretariat IT

Sekretariatem IT kieruje lic. Dominika Dziejczak

godziny urzędowania:

poniedziałek-czwartek 10:00 – 15:00

tel. 696 975 001

e-mail: it@wsth.pl



Do zadań sekretariatu należą:

- obsługa studenta: telefonicznie, drogą e-mail oraz w wyznaczonych dniach i godzinach w biurze;

- zamieszczanie i aktualizacja w e-dziekanacie informacji dotyczących przebiegu studiów, planu zajęć, oraz aktualności;
- prowadzenie e-rekrutacji oraz udzielanie wszelkich z tym związanych informacji;
- przekazywanie informacji dotyczących planu zajęć wykładowcom;
- wprowadzenie wykładowców w pracę na platformie e-dziekanatu;
- przygotowanie dokumentacji podczas rekrutacji oraz egzaminów licencjackich, wystawiania zaświadczeń, dyplomów, legitymacji oraz innych dokumentów studentom/studentkom, pracownikom dydaktycznym oraz uprawnionym instytucjom;
- sporządzenia sprawozdań do GUSu oraz na potrzeby Senatu Szkoły i Rady Szkoły;
- realizacja zadań zleconych przez dyrektora Instytutu Teologicznego.

### 3.4. Wykładowcy IT

Staraniem kierownictwa IT jest, aby wykładowcy Instytutu posiadali jak najlepsze kwalifikacje, nie tylko w obszarze kompetencji twardych (w zakresie wiedzy i praktyki), ale również w kwestii właściwego tworzenia relacji w przestrzeni akademickiej i przekazu wiedzy. Chcielibyśmy także umożliwić studentom i studentkom współpracę z wykładowcami pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych. Wierzymy, że międzynarodowy charakter grona pedagogicznego może stanowić jedną mocnych stron i zwiększać doświadczenie tych, którzy przygotowują się do posługi duszpasterskiej w coraz bardziej zróżnicowanym świecie.

**Dr Beata Gebel** (ur. 12 sierpnia 1978 w Gliwicach) – wieloletni nauczyciel i wykładowca akademicki. Absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (kierunek: resocjalizacja), Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (kierunek: pedagogika religijna i etyka), Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej w Podkowie Leśnej (kierunek: teologia), Uniwersytetu Warszawskiego (Wydział Pedagogiczny, kierunek: Edukacja i reedukacja dzieci w wieku 3-9 lat). Od roku 2016 – doktor nauk społecznych na kierunku pedagogika. Od wielu lat dyrektor Sekretariatu Edukacji Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego, organizatorka szkoleń i konferencji poświęconych nauczaniu, rodzinie, pracy dydaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Prywatnie matka dwóch nastoletnich synów.

Telefon: 791 278 326

Email: [beata.baron@wsth.pl](mailto:beata.baron@wsth.pl)



**Mgr Klaudia Głowacka** (ur. 1981 r. w Warszawie) jest absolwentką filologii polskiej na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (2005) oraz Studium Teologii Biblijnej Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej (2008).

Od trzynastu lat jest związana zawodowo z Wyższą Szkołą Teologiczno-Humanistyczną w Podkowie Leśnej, gdzie pracuje jako bibliotekarka, specjalista do spraw personalnych oraz wykładowca.

Telefon: 600 032 278

Email: [klaudia.glowacka@wsth.pl](mailto:klaudia.glowacka@wsth.pl)



**Dr Adam Grześkowiak** (ur. 1981 r. w Kaliszu) jest absolwentem Instytutu Seminaryjno-Pastoralnego Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej (2005) oraz Wydziału Teologicznego Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (2008). W latach 2009–2013 odbył studia doktoranckie w ChAT, które ukończył uzyskując stopień doktora nauk teologicznych w specjalności biblistyka. Podstawę obrony stanowiła rozprawa: *Παρά τοὺς πόδας Γαμαλιήλ. Źródła i zastosowanie egzegezy rabinicznej w 1. Liście do Koryntian*, napisana pod kierunkiem ks. dra hab. Marka Jerzego Uglorza, prof. ChAT.



Dr Grześkowiak od czternastu lat jest związany zawodowo z Diecezją Wschodnią Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego. W 2006 r. podjął pracę pastorską, początkową pełniąc służbę w okolicach Warszawy, w latach 2008–2014 w Siedlcach i Łukowie, a od 2014 r., po przeprowadzce do Białegostoku, objął funkcję seniora Okręgu Podlaskiego i pastora lokalnych zborów, którą pełni do tej pory. 30 czerwca 2019 r. Rada Szkoły powołała go na funkcję dyrektora Instytutów teologicznych WSTH.

Jest wykładowcą Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej oraz Andrews University, w których wykłada egzegezę Nowego Testamentu, teologię Nowego Testamentu, Ewangelie i Dzieje Apostolskie oraz Apokalipsę Jana. W latach 2014–2016 był konsultantem przekładu Biblii Ekumenicznej. Jest autorem kilkunastu artykułów z obszaru biblistyki w czasopismach naukowych i popularnonaukowych oraz książek: *Grzech według trzech pierwszych rozdziałów Listu do Rzymian*, Podkowa Leśna: Signa Temporis, 2009; „*U stóp Gama-liela...*” (Dz 22,3). *Zastosowanie metod egzegezy żydowskiej w Pierwszym Liście do Koryntian* (Biblica et Iudaica 6), Pelplin: Wydawnictwo Bernardinum, 2017. Od 2015 r. współredaguje polskie wydanie *Teologii Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego* (cz. 1, 2016; cz. 2., 2018, cz. 3, w przygotowaniu). Bierze także udział w opracowaniu haseł do *Seventh-Day Adventist International Biblical-Theological Dictionary* (Biblical Research Institute) stanowiącego dodatek serii *Seventh-Day Adventist International Biblical Commentary*.

Telefon: +48 661348416

Email: [adam.grzeskowiak@wsth.pl](mailto:adam.grzeskowiak@wsth.pl)

**Mgr Mateusz Krześciński** (ur. 1987 r. w Warszawie) jest mężem Karoliny oraz ojcem dwójki wspaniałych dziewcząt: Lilianny i Polianny. Jest absolwentem Instytutu Seminaryjno-Pastoralnego Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej (2010) oraz Wydziału teologicznego Newbold College of Higher Education (2015). Aktualnie realizuje studia doktoranckie na Wydziale Religii i Teologii Uniwersytetu Manchesterskiego w zakresie biblistyki Nowego Testamentu i literatury wczesnego judaizmu pisząc pracę doktorancką dotyczącą znaczenia metafory „obrzezanie serca” w Rz 2,29 pod kierunkiem Greenwood Professor of New Testament Peter Oakes.



Pastor Krześciński pełnił służbę ewangelizacyjną i duszpasterską jako pracownik dwóch diecezji Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w RP. Początkowo w latach 2010–2012 był pionierem misji globalnej na terenie Wyszkowa w Diecezji Wschodniej. Następnie, w tym samym charakterze służył w Siemianowicach Śląskich na terenie Diecezji Południowej. W latach 2015-2019 był pastorem na terenie Jastrzębia-Zdroju, Rybnika i Żor. Przez półtora roku pełnił funkcję Dyrektora Sekretariatu Rodziny w Diecezji Południowej.



Od 2016 r. jest wykładowcą WSTH gdzie przez trzy pierwsze lata wykładał Teologię Pism Ellen G. White, a aktualnie wykłada Egzegezę Starego Testamentu, Pięcioksiąg, Listy Pawła i List do Hebrajczyków. Jest autorem kilku artykułów z zakresu biblistyki oraz bierze udział w opracowaniu haseł do *Seventh-Day Adventist International Biblical-Theological Dictionary* (Biblical Research Institute) stanowiącego dodatek serii *Seventh-Day Adventist International Biblical Commentary*.

Telefon: +44 7546918447

Email: [mateusz.krzesinski@wsth.pl](mailto:mateusz.krzesinski@wsth.pl)

**Mgr Anna Lason** (ur. w 1973 w Bydgoszczy) – nauczycielka dyplomowana języka angielskiego z 25-letnim stażem pracy oraz od 10 lat oficjalnie nauczycielka religii. Absolwentka Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych w Bydgoszczy z tytułem licencjata UAM (1995). Studia magisterskie kontynuowała na WSHE w Łodzi na kierunku dydaktyka nauczania języków obcych. W pracy magisterskiej podjęła kwestię autonomii w nauce języka angielskiego (*Autonomy as an alternative approach in a foreign language learning – a book model and Polish reality*). W roku 2009 ukończyła z wyróżnieniem studia licencjackie w Instytucie Pedagogiczno-Katechetycznym WSTH w Podkowie Leśnej w zakresie katechetyki. Mentor, wieloletni opiekun praktyk studenckich współpracujący przez lata z trzema bydgoskimi uczelniami wyższymi. Nieustannie fanka swojego zawodu, od kilku lat współdziała z Sekretariatem Edukacji Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego przy tworzeniu bazy dokumentów dla katechetów. Od pierwszej edycji zaangażowana w diecezjalne szkolenia dla nauczycieli i aktywistów zborowych pracujących z dziećmi. W latach 1990–2000 mocno związana z działalnością Związku Harcerstwa Adwentystycznego Pathfinder pełniąc funkcję zastępowej, współautorki programów, tłumaczki i członkini Rady Krajowej Pathfinder.

Zamieszkała w Bydgoszczy. Żona i mama.

**Mgr Mariusz Maikowski** jest absolwentem Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej w Podkowie Leśnej (teologia) oraz Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie (pedagogika religii i etyki). Od 34 lat służy jako pastor w Diecezji Wschodniej Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego. Rozpoczął swoją służbę w Siedlcach (1986–1993), a następnie pracował w Zamościu (1993–2000) i w Lublinie (2000–2017), gdzie też pełnił funkcję seniora okręgu lubelskiego. Od roku 2017 jest pastorem zboru stołecznego Kościoła Adwentystów oraz seniorem okręgu mazowieckiego. Od blisko 19 lat związany jest z Wyższą Szkołą Teologiczno-Humanistyczną, gdzie prowadził zajęcia z przedmiotów: biblistyka Nowego Testamentu, wstęp do teologii, etyka teologiczna, a obecnie powierzono mu wykłady z duszpasterstwa. Prywatnie jest mężem Iwony. Ma dwoje dzieci: Magdalenę i Daniela i dwóch wnuków: Aleksandra i Patryka.

Telefon: (+48) 509 393 931

Email: [mariusz.maikowski@adwent.pl](mailto:mariusz.maikowski@adwent.pl); [mariusz.maikowski@wsth.pl](mailto:mariusz.maikowski@wsth.pl)





**Mgr Zbigniew Makarewicz** (ur. 1963 w Pisz) jest absolwentem Seminarium Duchownego Kościoła Adventystów Dnia Siódmego w Podkowie Leśnej (1986). Jesienią tego roku rozpoczął służbę duszpasterską. Studia licencjackie ukończył w Wyższej Szkole Teologiczno-Humanistycznej im. Michała Beliny-Czechowskiego w Podkowie Leśnej, broniąc pracę pt. „*«CruX simplex» jako narzędzie męki Jezusa Chrystusa – analiza poglądu Świadków Jehowy*” (2001). Studia magisterskie ukończył na Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, gdzie pod kierunkiem prof. dr hab. Zachariasza Łyko napisał, a następnie obronił pracę pt. „*Rok 1975 w profetyce Świadków Jehowy w ujęciu adwentystyczno-krytycznym*” (2006). W latach 2007, 2010 i 2011 prowadził wykłady biblijne dla środowisk polonijnych w Australii, Anglii i USA. Od wielu lat współpracuje z WSTH wykładając przedmioty związane z biblistyką, religioznawstwem i historią kościoła. W IBP wykłada: Wstęp ogólny do Pisma Świętego oraz Księgi dydaktyczne Starego Testamentu.



Prywatnie szczęśliwy mąż Mai i dumny ojciec dwóch przeuroczych dziewczyn: Mai i Natalii.

Telefon: 661 480-948

Email: [zbigniew.makarewicz@adwent.pl](mailto:zbigniew.makarewicz@adwent.pl); [zbigniew.makarewicz@wsth.pl](mailto:zbigniew.makarewicz@wsth.pl)

**Mgr Marek Micyk**, ur. 1979 w Katowicach. Absolwent Instytutu Teologicznego w Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej oraz Instytutu Pedagogiczno-Katechetycznego w Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej. Służbę pastorską pełni od 2006 roku. W 2011 roku został powołany na dyrektora sekretariatu młodzieży przy Diecezji Wschodniej, a w 2014 przy Zarządzie Kościoła. Pasjonat pracy z młodzieżą, sportu, turystyki oraz archeologii. Od 2004 r. w związku z małżeńskim z Joanną Słonecką-Micyk.

Telefon: 602 872 896

Email: [marek.micyk@adwent.pl](mailto:marek.micyk@adwent.pl); [marek.micyk@wsth.pl](mailto:marek.micyk@wsth.pl)



**Mgr Joanna Słonecka-Micyk** (ur. 1985 r. w Gdyni) jest absolwentką Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego (2009) oraz studiów podyplomowych z Terapii Pedagogicznej oraz Wczesnego Nauczania Języka Angielskiego.

Jest wykładowcą Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej oraz członkiem Zarządu Szkół Towarzystwa Oświatowego Edukacja oraz nauczycielką edukacji wczesnoszkolnej i języka angielskiego.

Jest praktykiem i pasjonatką edukacji, której poświęca się w całości. Uczy dydaktyki ogólnej oraz pedeutologii.

Email: [joanna.micyk@wsth.pl](mailto:joanna.micyk@wsth.pl)



**Mgr Marta Mentz** (ur. 1992 w Zabrze) jest absolwentką Instytutu Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (jednolite studia magisterskie, 2015) oraz Wydziału Kompozycji, Interpretacji, Edukacji i Jazzu Akademii Muzycznej im. Karola Szymanowskiego w Katowicach (2018; studia pierwszego stopnia, kierunek edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, specjalność: muzykoterapia).

Obecnie uzupełnia swoją edukację na studiach drugiego stopnia, kierunku edukacja muzyczna w zakresie sztuki muzycznej Akademii Muzycznej w Katowicach. Pogłębia swoje kwalifikacje również uczestnicząc w zagranicznych szkoleniach i warsztatach muzykoterapeutycznych (m. in. w School of Music na Uniwersytecie w Louisville, The Louis Armstrong Center for Music and Medicine w Nowym Jorku czy Nordoff Robbins Music Therapy Centre w Londynie).

Jej aktywność zawodowa poza WSTH obejmuje między innymi prowadzenie muzykoterapii indywidualnej oraz grupowej dla dzieci i młodzieży oraz prowadzenie zajęć muzycznych dla najmłodszych na terenie województwa śląskiego a także pracę z osobami dorosłymi na Dziennym Oddziale Rehabilitacji Psychiczej w Gliwicach.

Telefon: +48 517 170 910

Email: [marta.naumiuk@wsth.pl](mailto:marta.naumiuk@wsth.pl)



**Mgr Konrad Pasikowski** (ur. 1991 r. w Łasku) jest absolwentem Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej im. Michała Beliny-Czechowskiego w Podkowie Leśnej (2013), gdzie obronił pracę licencjacką, pisaną pod kierunkiem dra Igora Barona, pt.: *Elementy poselstwa trzech aniołów w Starym Testamencie* na kierunku teologia adwentystyczna, o specjalności *Seminaryjno-Pastoralnej*. Następnie ukończył studia magisterskie na kierunku pedagogika, o specjalności *Edukacja Wieku Dziecięcego*, na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach, broniąc pracę dyplomową, pisaną pod kierunkiem dr hab., prof. UPH Sławomira Sobczaka, pt.: *Poziom kompetencji moralnych a nasilenie orientacji konsumpcyjnej młodzieży ponadgimnazjalnej* (2016).

Aktualnie mgr Konrad Pasikowski jest doktorantem Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, gdzie prowadzi badania w ramach przewodu doktorskiego pt.: *Archetyp relacji międzyludzkiej w myśli Antoniego Kępińskiego jako wzorzec relacji wychowawczej*, pod kierownictwem dra hab., prof. APS Jarosława Gary. W ramach praktyk doktoranckich mgr Konrad Pasikowski prowadził ćwiczenia z przedmiotu *Podstawy pedagogiki* (2018/2019) oraz *Pedagogika porównawcza* (2019/2020). Ponadto jest autorem artykułów w naukowych czasopismach punktowanych oraz rozdziałów w monografiach recenzowanych z obszaru nauk pedagogicznych.

Inklinacje naukowe mgr. Konrada Pasikowskiego zogniskowane są wokół filozofii religii, teologii naturalnej, pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i hermeneutyki filozoficznej. Na co dzień jest mężem Marty, z którą dzieli zainteresowania naukowe, a także miłośnikiem zwierząt i muzyki jazzowej.

Telefon: +48 669 450 105

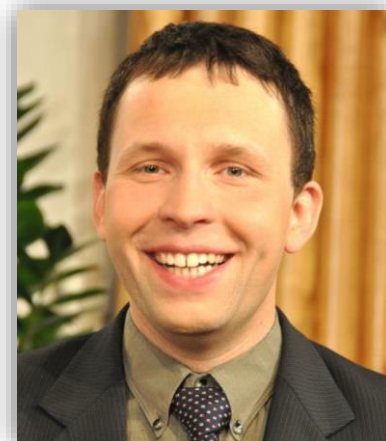
Email: [konrad.pasikowski@wsth.pl](mailto:konrad.pasikowski@wsth.pl)



**Mgr Dawid Polok.** Urodził się w Bielsko-Białej, wyjątkowej części Europy zwanej Śląskiem. Przygodę z edukacją teologiczną rozpoczął w Wyższej Szkole Teologiczno-Humanistycznej w Podkowie Leśnej, a kontynuował w Andrews University w Berrien Springs (USA). Po ukończeniu zagranicznych studiów teologicznych powrócił do kraju i przez kilka lat pracował jako pastor oraz nauczyciel akademicki. Posiada również stopień inżyniera w dziedzinie informatyki. Obecnie pracuje jako nauczyciel oraz jako informatyk. Na co dzień spędza czas zgłębiając wiedzę teologiczną oraz wykorzystując nowe technologie w misji. Wraz z żoną Ewą mieszkają w Warszawie.

Telefon: 885 230 122

Email: [dawid.polok@wsth.pl](mailto:dawid.polok@wsth.pl)



**Mgr Agata Preuss,** pedagog wczesnoszkolny i przedszkolny, pedagog społeczno-rodzinny, trener edukacji outdoorowej, edukator przyrodniczo-leśny, autorka programów edukacyjnych oraz artykułów popularyzujących ideę przedszkoli leśnych, dyrektor i nauczyciel w Przedszkolu Leśnym Puszczyk w Białymstoku, inicjatorka powołania oraz koordynator działań Polskiego Instytutu Przedszkoli Leśnych.

Telefon: 733 884 988

Email: [apreuss.puszczyk@dobraedukacja.edu.pl](mailto:apreuss.puszczyk@dobraedukacja.edu.pl);  
[agata.preuss@wsth.pl](mailto:agata.preuss@wsth.pl)



**Dr Łukasz Romanowski** jest absolwentem Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej (teologia biblijna; 2010) oraz Wydziału Anglistyki Uniwersytetu Łódzkiego (1997). W roku 2003 uzyskał tytuł doktora nauk humanistycznych na podstawie rozprawy doktorskiej pt. *Kazania Johna Donne'a: ich aspekty teologiczne i literackie*. Przez szereg lat dr Romanowski był związany z Uniwersytetem Łódzkim, gdzie pracował wprawdzie jako doktorant a potem adiunkt na Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politologicznych w katedrze Studiów Brytyjskich i Krajów Wspólnoty Brytyjskiej. W tym okresie wykonywał szereg prac w kościele, działając jako starszy zboru, radny diecezji a potem radny kościoła. W roku 2010 podjął decyzję o podjęciu stałej pracy w Kościele. Na początku pracował jako ewangelista na terenie diecezji wschodniej KADS w Płocku, gdzie obok opieki nad zbozem i pracy ewangelizacyjnej, zajmował się też pierwszym centrum misyjnym w Polsce. Od końca 2012 roku pracuje w Wyższej Szkole Teologiczno-Humanistycznej jako kapelan, gdzie troszczy się o duchową atmosferę kampusu oraz wykonuje inne obowiązki związane z działalnością Szkoły, pełniąc m.in. rolę wykładowcy i koordynatora akredytacji. Dr Romanowski ma na swoim koncie szereg publikacji w kraju i za granicą związanych głównie z jego zainteresowaniami kazaniem i pismami religijnymi okresu renesansu i baroku, chociaż nie tylko, które ukazały się pod patronatem takich wydawnictw jak: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Universitas, Polska Akademia Umiejętności, Ossolineum, Peter





Lang, i innych. Prywatnie jest mężem Kristine i ojcem dwu córek: Hani i Noemi. W IBP wykłada: Wstęp do teologii, Historię Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego, Teologię pism Ellen G. White oraz języka angielski (teologiczny).

Telefon: +48 501750799

Email: [lukasz.romanowski@wsth.pl](mailto:lukasz.romanowski@wsth.pl)

**Mgr Taras Semeniuk** (ur. 1992 r. w Czerniowcach) jest absolwentem Wydziału Historycznego Instytutu Historii Nowoczesnej Czerniowieckiego Uniwersytetu Narodowego im. Jurija Fedkowycza (studia magisterskie, 2012) oraz Instytutu Seminaryjno-Pastoralnego Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej (2017). W trakcie studiów pastoralnych wykonywał obowiązki przewodniczącego domu studenckiego Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej im. Michała-Beliny Czechowskiego.

Od 2016 r. jest związany zawodowo z Diecezją Wschodnią Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w RP i pełni służbę pastorską. W 2016 roku podjął prace ewangelisty na terenie okręgu Mazowieckiego (Kozienice). Od 2018 roku jest pastorem stażystą wykonując posługę w okręgu lubelskim (Puławy). Jako nauczyciel akademicki Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej wykłada historię Kościoła oraz teologię historyczną. Prowadzi także kanał ewangelizacyjny: Connect Inspire Change ([https://www.youtube.com/channel/UCdRXHK-0B4UrDzy8d\\_BRcQA](https://www.youtube.com/channel/UCdRXHK-0B4UrDzy8d_BRcQA)).

Telefon: 730 107 463

Email: [taras.semeniuk@wsth.pl](mailto:taras.semeniuk@wsth.pl)



**Mgr Andrzej Siciński** urodził się 10 listopada 1962 roku w Łodzi.

Jeszcze jako uczeń szkoły średniej był jednym z założycieli Niezależnego Zrzeszenia Uczniów Szkół Średnich, organizacji o charakterze opozycyjnym wobec ówczesnych władz komunistycznych, powołanej do życia w 1981 roku.

W latach 1981–1987 studiował na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Łódzkiego, gdzie zdobył tytuł zawodowy magistra prawa, obroniwszy pracę magisterską pt. *Postępowanie administracyjne w sprawach lokalowych*.

We 1984 roku został adwentystą dnia siódmego, członkiem zboru Łódź-Widzew, gdzie w kolejnych latach piastował urzędy: kierownika szkoły sobotniej, ewangelizacji, starszego zboru. W roku 1985 rozpoczął służbę kolporterską, którą pełnił aż do roku 1990. W 1985 zaczął również zaoczne studia w Seminarium Duchownym, które ostatecznie ukończył w 1991 roku.

Po ukończeniu studiów prawniczych rozpoczął w roku 1987 pracę w Kościele Adwentystów Dnia Siódmego w Polsce na stanowisku zastępcy głównego administratora nieruchomości kościelnych, a po kilku miesiącach na stanowisku głównego administratora.

W latach 1988-1989 był członkiem komisji rządowo-kościelnej ds. przygotowania projektu ustawy o stosunku państwa do Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w Polsce.

W roku 1989 został powołany do służby pastorskiej jako duchowny młodszy w zborze Łódź-Widzew w Diecezji Wschodniej. Brał aktywny udział w zakładaniu kolejnych zborów w Łodzi i okolicy – zboru w Zgierz, zboru Łódź-Górna i zboru Łódź-Śródmieście. W tym ostatnim był jego duszpasterzem. W 1997 roku



został ordynowany. Służbę w obu łódzkich zborach zakończył w 1998 roku. W trakcie tej służby przygotował do chrztu około 90 osób.

W 1998 roku Zjazd Kościoła wybrał go na urząd sekretarza Kościoła. Od tamtego roku mieszka w Warszawie. Funkcję sekretarza Kościoła pełnił do 2003 roku. Przez dwa lata pełnił też w tym czasie funkcję dyrektora Sekretariatu Komunikacji przy Zarządzie Kościoła.

Od 2003 roku do chwili obecnej jest redaktorem naczelnym Wydawnictwa Znaki Czasu. Niezależnie od tego w tym samym roku powierzono mu też funkcję doradcy prawnego Kościoła, a od 2008 roku funkcję dyrektora Sekretariatu Spraw Publicznych i Wolności Religijnej przy Zarządzie Kościoła. Jako redaktor i autor opublikował jak dotąd około 700 artykułów.

Od roku 1991 związany w Wyższą Szkołę Teologiczno-Humanistyczną jako nieetatowy wykładowca m.in. przedmiotów prawnych i teologicznych.

Jest wieloletnim członkiem Polskiego Towarzystwa Prawa Wyznaniowego, skupiającego polskich wykładowców i specjalistów z zakresu prawa wyznaniowego. Opublikował kilka referatów w literaturze naukowej. Dwa razy w roku bierze udział w konferencjach naukowych poświęconych prawu wyznaniowemu.

Dwukrotnie odznaczony przez Prezydenta RP. W 2005 roku – Srebrnym Krzyżem Zasługi za działalność społeczną, prozdrowotną i wydawniczą. W 2019 – Krzyżem Wolności i Solidarności za działalność antykomunistyczną w latach 1981-1984.

Żonaty od 1983 roku. Ojciec dwojga dorosłych już dzieci i dziadek dwojga wnucząt. Z zamiłowania koszykarz.

Email: [andrzej.sicinski@adwent.pl](mailto:andrzej.sicinski@adwent.pl); [andrzej.sicinski@wsth.pl](mailto:andrzej.sicinski@wsth.pl)

**mgr Marta Trusewicz-Pasikowska** (ur. w 1990 r. w Jeleniej Górze) jest absolwentką: Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej im. Michała Beliny-Czechowskiego w Podkowie Leśnej – licencjat, kierunek: teologia adwentystyczna, specjalność: seminaryjno-pastoralna (2012); Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie – magister, kierunek: pedagogika, specjalność: opiekuńczo-socjalna (2014); Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie – licencjat, kierunek: pedagogika specjalna, specjalność: terapia pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju (2018); Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach – studia podyplomowe, kierunek: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (2019).

Ukończyła także studia doktoranckie w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej na kierunku pedagogika, gdzie prowadziła zajęcia ze studentami (Kierunki pedagogiki współczesnej, Praca z grupą w pracy animatora). Mgr Trusewicz-Pasikowska jest autorką 20 publikacji naukowych (artykuły w punktowanych czasopismach naukowych, rozdziały w monografiach naukowych), a także osobą nieustannie poszerzającą swe kwalifikacje diagnostyczne i terapeutyczne z zakresu pedagogiki specjalnej.

W latach 2014–2019 uczyła religii w Szkole Podstawowej Nr 1 im. KEN w Siedlcach. W latach 2018–2019 była nauczycielem wspomagającym w Miejskim Przedszkolu Nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi w Siedlcach. Od 2019 roku jest terapeutą pedagogicznym zatrudnionym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Siedlcach oraz pedagogiem szkolnym w Niepublicznej Szkole Podstawowej Aleksander w Siedlcach.

Telefon: +48 516 498 011

Email: [marta.pasikowska@wsth.pl](mailto:marta.pasikowska@wsth.pl)



**Mgr Mariusz Zaborowski** (ur. 1963) jest absolwentem Seminarium Duchownego Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego w Podkowie Leśnej (1985). Jesienią tego roku rozpoczął służbę duszpasterską. Studia licencjackie ukończył w Wyższej Szkole Teologiczno-Humanistycznej im. Michała Beliny-Czechowskiego w Podkowie Leśnej, broniąc pracę pt. „*Praca Seniora okręgu w Kościele Adwentystów Dnia Siódmego w Polsce*” (2002). Studia magisterskie ukończył na Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, gdzie pod kierunkiem prof. dr hab. Zachariasza Łyko napisał, a następnie obronił pracę pt. „*Stosunki wyznaniowe w Województwie Białostockim w dwudziestoleciu międzywojennym. Wybrane zagadnienia*” (2007). Od 2013 roku współpracuje z WSTH wykładając przedmioty z zakresu biblistyki Starego Testamentu (aktualnie: Księgi historyczne ST i Księgi prorockie ST).

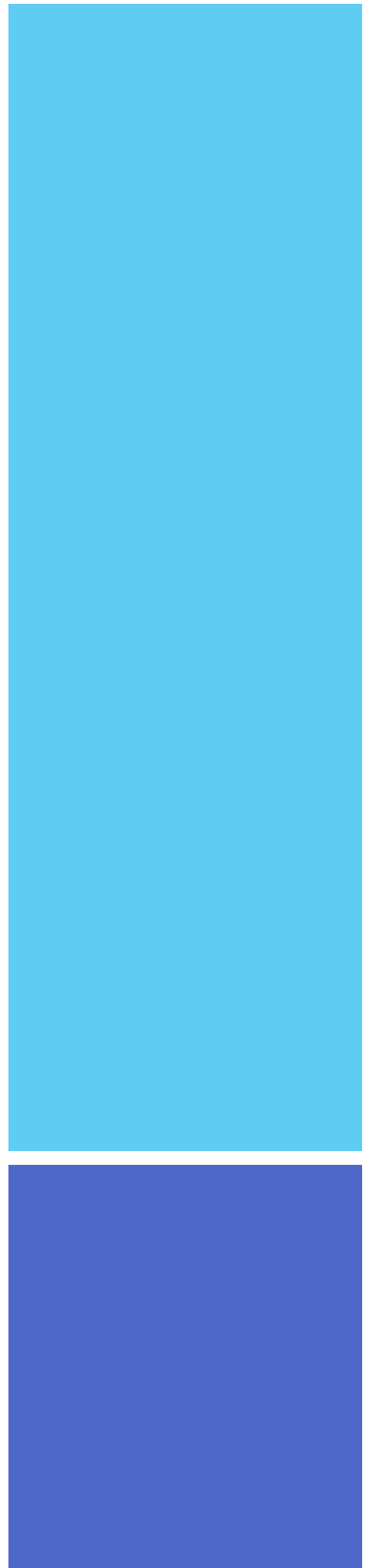
Prywatnie, mąż Ewy i ojciec Joanny.

Telefon: 604 414 144

Email: [mariusz.zaborowski@wsth.pl](mailto:mariusz.zaborowski@wsth.pl)



## 4. Zasady studiów w IT



## 4. Zasady studiów w IT

### 4.1. Uzyskanie zaliczenia i zasady oceniania

**Oceny cząstkowe** – na ocenę końcową z przedmiotu składają się elementy przedstawione w sylabusach, w części: *Wymagania związane z przedmiotem i procentowy wykaz punktów składających się na ocenę końcową.*

**Ocena końcowa (dyplom)** – na ocenę końcową studiów składają się następujące elementy: 1. średnia z ocen uzyskanych w trakcie całego programu studiów (33%); 2. Ocena z pracy licencjackiej (33%); 3. Ocena z egzaminu licencjackiego (33%).

Wyniki z zaliczeń przedmiotowych wpisywane w e-dziekanacie są zgodne z następującymi zasadami oceniania:

Ocena	Wartość liczbową	Skrót	Wartość procentowa
Bardzo dobry	5,0	bdb	91-100%
Dobry plus	4,5	db+	81-90%
Dobry	4,0	db	71-80%
Dostateczny plus	3,5	dst+	61-70%
Dostateczny	3,0	dst	50-60%
Niedostateczny	2,0	ndst	<50%

**Ocena końcowa studiów jest zgodna z następującą zasadą oceny:**

Ocena	Punktacja
Bardzo dobry	4,65– 5,0
Dobry plus	4,35 – 4,64
Dobry	3,90 – 4,34
Dostateczny plus	3,45 – 3,89
Dostateczny	3,00 – 3,44
Niedostateczny	Poniżej 3,0

### 4.2. Obecność na zajęciach

Od każdego studenta wymaga się regularnej obecności na wszystkich zajęciach, ćwiczeniach i innych spotkaniach akademickich. Jeśli nieobecność na zajęciach przekroczy 20% liczby godzin wykładowych z danego przedmiotu, wykładowca ma prawo do wystawienia oceny negatywnej. Trzy spóźnienia są równe jednej nieobecności.

Od wykładowców Instytutu teologicznego WSTH oczekuje się prowadzenia dokumentacji obecności studentów. Program nauczania informuje studentów o wymaganiach dotyczących frekwencji na zajęciach.



### **Nieobecność usprawiedliwiona**

Wykładowca ma obowiązek usprawiedliwienia nieobecności wynikającej z choroby. W takich przypadkach student jest zobligowany do przedłożenia zwolnienia lekarskiego. Usprawiedliwiona nieobecność nie zwalnia studenta z wypełnienia wszystkich obowiązków i zadań realizowanych w ramach programu nauczania danego przedmiotu. Nadrobienie materiału i/lub realizacja zadań dodatkowych jest ustalana indywidualnie z wykładowcą.

### **Spóźnienie/nieobecność wykładowcy**

Wykładowcy są zobowiązani do pojawienia się na wykładach w ustalonym wcześniej terminie. Jeśli, z jakiegoś względu, wykładowca spóźni się, jest zobligowany poinformować grupę o opóźnieniu i wyznaczyć zadanie na czas swej nieobecności. Jeśli wykładowca nie przekaze takiej informacji, po 10 minutach studenci mają prawo do opuszczenia zajęć bez ponoszenia jakichkolwiek konsekwencji. Studenci mają prawo do poinformowania o nieobecności wykładowcy dyrektora Instytutu, a w przypadku gdy dotyczy to jego osoby, proszeni są o przekazanie informacji Rektorowi WSTH.

## **4.3. Uczciwość akademicka**

Zgodnie z treścią ślubowania składanego przez studentów WSTH, student zobowiązuje się: „wytrwale zdobywać wiedzę i umiejętności do realizacji chrześcijańskiego posłannictwa ku chwale Boga”, a także „strzec godności studenta i dobrego imienia Uczelni”. W harmonii z powyższym oraz chrześcijańskimi zasadami uczciwości, od studentów oczekuje się rzetelności we wszelkich kwestiach akademickich.

Nieuczciwość akademicka dotyczy następujących kwestii: fałszowanie oficjalnych dokumentów, plagiat, który obejmuje kopiowanie opublikowanych prac innych osób i/lub brak wskazania zapożyczeń od innym autorów; niewłaściwe wykorzystanie materiałów chronionych prawem autorskim i/lub naruszenie umów licencyjnych (działania, które mogą skutkować podjęciem kroków prawnych oprócz działań dyscyplinarnych podejmowanych przez Uczelnię); prezentowanie pracy innej osoby jako własnej (np. egzamin, praca zaliczeniowa); wykorzystanie materiałów podczas zaliczenia lub egzaminu innych niż te, na które zezwala wykładowca; kopiowanie od innego studenta podczas testu lub innego zaliczenia; pomoc innym w aktach nieuczciwości akademickiej (np. fałszowanie list obecności, dostarczanie nieautoryzowanych materiałów dydaktycznych).